



**СОГЛАСОВАНО**  
Исполнительный комитет образования  
Администрации МО «Вяземский район»  
Смоленской области  
И.М. Семенков  
\_\_\_\_\_ 2022 г.

**ПРИНЯТО**  
на педагогическом совете  
Протокол № 6  
от «11» мая 2022 г.



**УТВЕРЖЕНО**  
Протокол от \_\_\_\_\_ мая 2022 г.  
г. Вязьмы  
Смоленской области  
Заведующий \_\_\_\_\_ Н.В. Мацкул

### ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 8 г. Вязьмы Смоленской области  
на 2022 -2026 гг.

Вязьма

2022

## Содержание:

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
<b>1.1.</b>	Паспорт Программы развития	<b>3</b>
<b>1.2.</b>	Пояснительная записка	<b>6</b>
<b>1.3.</b>	Информационно-аналитическая справка	<b>8</b>
<b>1.3.1.</b>	Общие сведения об учреждении	<b>8</b>
<b>1.3.2.</b>	Основные характеристики ДООУ	<b>9</b>
<b>1.3.3.</b>	Наличие инфраструктуры	<b>9</b>
<b>1.3.4.</b>	Структура групп. Характеристика состава воспитанников	<b>10</b>
<b>1.3.5.</b>	Социальный паспорт семей воспитанников	<b>10</b>
<b>1.3.6.</b>	Основные характеристики образовательного процесса	<b>11</b>
<b>1.4.</b>	Проблемный анализ деятельности ДООУ	<b>22</b>
<b>1.4.1.</b>	Анализ образовательного процесса	<b>23</b>
<b>1.4.2.</b>	Анализ здоровьесберегающей деятельности	<b>26</b>
<b>1.4.3.</b>	Анализ кадрового обеспечения	<b>30</b>
<b>1.4.4.</b>	Анализ управленческой системы	<b>36</b>
<b>1.4.5.</b>	Анализ взаимодействия с семьями воспитанников и социумом	<b>37</b>
<b>1.4.6.</b>	Анализ материально-технического и финансового обеспечения	<b>40</b>
<b>1.4.7.</b>	SWOT-анализ деятельности ДООУ	<b>44</b>
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>47</b>
<b>2.1.</b>	Концептуальные основы развития ДООУ на 2022-2026 г.г.	<b>47</b>
<b>2.2.</b>	Модель детского сада	<b>51</b>
<b>2.3.</b>	Модель педагога детского сада	<b>52</b>
<b>2.4.</b>	Модель выпускника детского сада	<b>54</b>
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>56</b>
<b>3.1.</b>	Стратегия развития ДООУ	<b>56</b>
<b>3.2.</b>	Механизм реализации Программы развития	<b>57</b>
<b>3.3.</b>	График мероприятий, обеспечивающих развитие ДООУ	<b>57</b>
<b>3.4.</b>	Ресурсное обеспечение Программы развития	<b>62</b>
<b>3.5.</b>	Критерии оценки эффективности реализации Программы развития	<b>68</b>
	<b>Список используемой литературы</b>	<b>69</b>

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Паспорт Программы развития

<b>Название Программы</b>	Программа развития МБДОУ детского сада № 8 г. Вязьмы Смоленской области
<b>Статус Программы</b>	Нормативный документ ДОУ, созданный группой разработчиков, утвержденный на заседании педагогического совета ДОУ. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
<b>Основания для разработки Программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).</li><li>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li><li>3. Действующие СанПиНы</li><li>4. Конституция РФ.</li><li>5. Конвенция о правах ребенка.</li><li>6. Устав МБДОУ д/с № 8 г. Вязьмы Смоленской области.</li><li>7. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (утвержденный Приказом Минобрнауки от 14.10.2013г. № 1155).</li><li>8. Статья 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» разработка и утверждение Программы развития образовательной организации.</li></ol>
<b>Назначение</b>	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения МБДОУ д/с № 8 г. Вязьмы Смоленской области и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.
<b>Проблема</b>	Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности, сохранение условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. • Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественногосударственные формы управления. • Необходимость

	интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. • Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг
<b>Разработчики</b>	Творческий коллектив педагогических работников МБДОУ д/с № 8 г. Вязьмы Смоленской области. Временная творческая группа по проектированию Программы: Мацкул Н. В. – заведующий ДОУ; Денисова Л.В. – методист; Уклеина А. М. – заведующий хозяйством.
<b>Цели и задачи</b>	<u>Цель:</u> Создание в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида детской деятельности детей дошкольного возраста, а так же информационно-коммуникационных. <u>Задачи:</u> Модернизация системы управления ДОУ; обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива; сохранение качества воспитания и образования в ДОУ; повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе; повышение конкурентоспособности организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационнопространственных услуг; совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников; совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований, как основы достижения успешности каждым дошкольником; повышение профессионализма педагогов, как носителей образования.
<b>Направления</b>	Создание образовательного (предметно-развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности. Подбор методического и дидактического материала. Мониторинг развития детей. Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов. Совместные мероприятия с родителями. Разработка маршрутов развития успешного воспитанника ДОУ.

<p><b>Сроки и этапы реализации</b></p>	<p>Программа будет реализована в 2022-2026 годах в три этапа.</p> <p><b><u>1-й этап – подготовительный (2022)</u></b>  <i>Задачи 1-го этапа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проанализировать результаты реализации Программы развития МБДОУ д/с №8 г. Вязьмы Смоленской области на 2016-2021 г.г.;</li> <li>-создать нормативно-правовую базу, обеспечивающую реализацию Программы развития;</li> <li>- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства</li> </ul> <p><b><u>2-й этап – практический (2023-2025)</u></b>  <i>Задачи 2-го этапа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- периодический контроль за реализацией мероприятий, в соответствии с Программой развития;</li> <li>- проведение мониторинга промежуточных результатов;</li> <li>- корректировка мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга;</li> <li>- организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы.</li> </ul> <p><b><u>3-й этап – итоговый (2026)</u></b>  <i>Задачи 3-го этапа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов реализации Программы развития;</li> <li>- выявление проблем;</li> <li>- разработка плана действий на преодоление проблем;</li> <li>- представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b></p>	<p>Соответствие образовательному заказу общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- система управления ДОУ будет соответствовать актуальным требованиям;</li> <li>- обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных образовательных технологий;</li> <li>- кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям;</li> <li>- разработана единая медико-психолого-педагогическая система сопровождения ребёнка;</li> <li>- оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников с ОВЗ;</li> <li>- успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; индивидуализация образования;</li> <li>- стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста;</li> <li>- родители ДОУ будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса;</li> <li>- обновлённая система социального партнёрства;</li> <li>- широкий спектр вариативных форм дополнительного образования</li> </ul>

	детей в ДОУ; - модернизированная материально-техническая база ДОУ.
<b>Система организации контроля информационной открытости реализации Программы</b>	- контроль за ходом реализации Программы администрацией МБДОУ, отчеты педагогов предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, анализа образовательной деятельности) и на сайте ДОУ;  - в обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)
<b>Объемы и источники финансирования</b>	-Бюджетное финансирование в пределах ПФХД на 2022 год и период до 2026 года; - привлечение внебюджетных средств.

## 1.2. Пояснительная записка

Программа развития МБДОУ детского сада №8 г. Вязьмы Смоленской области представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создание необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования.

После утверждения Программа развития является обязательным документом для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Актуальность разработки программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации специалистов. Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высокоразвитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога.

Одной из важнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Ценность инновационного характера Программы развития направлена на сохранение позитивных достижений МБДОУ д/с № 8, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, внедрение в практику работы современных образовательных педагогических технологий. В связи с модернизацией системы дошкольного образования в Программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы, технологии в условиях развития ДОО нового поколения.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, с целью вовлечения детей в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Программа развития носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

### **1.3. Информационная справка**

#### **1.3. 1. Общие сведения об учреждении**

**Ввод ДООУ в эксплуатацию:** 1-й корпус - 1965 год, 2-й корпус - 1975 год

**Тип:** дошкольное образовательное учреждение

**Вид:** детский сад

**Статус:** муниципальный

**Учредитель:** МО «Вяземский район» Смоленской области в лице Администрации МО «Вяземский район» Смоленской области

**Лицензия** на осуществление образовательной деятельности № 4417 от 20.11.2015.

**Юридический адрес:**

215116 Смоленская область, г. Вязьма, ул. Пушкина, 24

**Фактический адрес:**

215116 Смоленская область, г. Вязьма, ул. Пушкина, 24

**Телефон:** 848 131 6 24 44

**Режим функционирования:** 12 часов, с 7.00 до 19.00 , пятидневная рабочая неделя

**Сайт учреждения:** <https://ds8-vzm.kinderedu.ru/>

**Наличие лицензии:**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 4417 от 20 ноября 2015 года, выдана Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодёжи.

**Право владения, использования материально-технической базы.  
Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями,  
площадями**

Название документа	Регистрационный номер	Дата регистрации
Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием	964	11.02.1999
Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием	099193	04.03.2016
Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком	099194	04.03.2016

### 1.3.2. Основные характеристики ДОУ

Назначение образовательного учреждения:

- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольного учреждения;
- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДОУ является первой ступенью;
- реализация основной общеобразовательной программы ДОУ по всем направлениям: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и. физическое развитие.

В своей деятельности МБДОУ д/с № 8 г. Вязьмы Смоленской области руководствуется Конституцией РФ, Законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными и правовыми актами, решениями правительства РФ, постановлениями и распоряжениями администрации края и района, уставом и лицензией.

Дошкольное образовательное учреждение функционирует в соответствии с Уставом МБДОУ д/с № 8 г. Вязьмы Смоленской области.

### 1.3.3. Наличие инфраструктуры ДОУ

Административный блок	Педагогический блок	Медицинский блок	Пищеблок	Прачечная
Кабинет заведующего ДОУ; Кабинет заведующего хозяйством	Музыкальный зал; Физкультурный зал; Методический кабинет; Кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда	Медицинский кабинет; Процедурный кабинет; изолятор	Горячий цех; Холодный цех; Кладовая	Гладильный цех; Постирочный цех; Кастелянная

### 1.3.4. Структура групп. Характеристика состава воспитанников

В МБДОУ функционирует 10 групп. Из них:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
До 3 лет	общеразвивающая	2	41
От 3 до 4 лет	общеразвивающая	1	27
От 4 до 5 лет	общеразвивающая	1	27
От 4 до 5 лет	комбинированная	1	24
От 5 до 6 лет	общеразвивающая	2	43
От 5 до 8 лет	компенсирующая	1	14
От 6 до 8 лет	общеразвивающая	1	17
От 6 до 8 лет	комбинированная	1	11

Фактическая наполняемость – 204 воспитанника

### 1.3.5. Социальный паспорт семей воспитанников

Специалисты ДОУ оказывают на базе детского сада консультативную помощь родителям, которая проводится индивидуально по результатам диагностики, организованной образовательной деятельности, коррекционно-развивающей работы, по запросам родителей, воспитателей, по результатам наблюдения педагога-психолога. В работе с родителями используются различные формы работы: тренинги, круглые столы, дискуссии, праздники.

<i>Социальный состав семей воспитанников</i>	
Статус	Количество семей
полные семьи	156
неполные семьи	32
многодетные семьи	35
малообеспеченные семьи	23
беженцы	0
семьи группы риска	2
<b>Всего семей</b>	<b>188</b>



Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и работой ДОУ

Период	Удовлетворен полностью	Частично удовлетворен	Не удовлетворен
2019-2020	92%	7%	1%
2021-2022	95%	5%	0%

### 1.3.6. Основные характеристики организации образовательного процесса

#### Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы

Название документа	Регистрационный номер	Дата регистрации
Санитарно-эпидемиологическое заключение	67.СО.01.000.М.000097.02.16	17.02.2016
Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности СПб,	0087	04.03.2016

#### Кадровое обеспечение образовательного процесса

Количество сотрудников: по штатному расписанию – 53, фактическое количество - 45

Педагогический коллектив состоит из 22 человека, из них:

Методист - 1

Воспитатели – 17

Музыкальные руководители – 2

Инструктор по физкультуре – 1

Педагог-психолог, учитель-логопед – 1

## Методическое обеспечение. Программы, реализуемые в ДОУ

МБДОУ д/с № 8 г. Вязьмы Смоленской области реализует Основную образовательную программу МБДОУ д/с № 8 г. Вязьмы Смоленской области, разработанную в соответствии с ФГОС ДО.

Дополнительное образование дошкольников представлено программами дополнительного образования:

Дополнительные образовательные услуги не входят в содержание обязательной части основной образовательной программы МБДОУ д/с № 8 г. Вязьмы Смоленской области. Занятия по программам дополнительного образования дошкольников проводятся во вторую половину дня 1 раз в неделю. Нормы и требования к учебной нагрузке воспитанников по дополнительному образованию соответствуют нормативно-правовым документам:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.
- Действующие СанПиНы
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 №1155
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №8 г. Вязьмы Смоленской области.

## Программы, реализуемые в МБДОУ д/с № 8 г. Вязьмы Смоленской области

Название Программы	Цель
Основная образовательная программа МБДОУ д/с №8 г. Вязьмы Смоленской области	<i>обеспечение полноценного развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, обеспечение готовности к школьному обучению.</i>
<b>Комплексные программы</b>	
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	<i>Охрана жизни и укрепление здоровья детей, их всестороннее воспитание, обучение и подготовка к школе.</i>
<b>Парциальные программы</b>	
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева	<i>формирование у ребенка навыков разумного поведения в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;</i>

	<i>становление основ экологической культуры, приобщение к здоровому образу жизни</i>
«Программа по развитию речи в детском саду» О. С. Ушакова	<i>формирование словаря, становление грамматического строя речи, формирование звукопроизношения, развитие связной речи</i>
<b>Программа коррекционной направленности</b>	
«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием строя речи» Г. В. Чиркина, Г. Б. Филичева	<i>Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия</i>
«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Г. В. Чиркина, Г. Б. Филичева	<i>Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия</i>
<b>Дополнительные образовательные общеразвивающие программы</b>	
«Волшебная мастерская»	<i>Развитие творческого мышления, воображения, фантазии, практических навыков работы в технике «квиллинг».</i>
«Пластишка»	<i>Развитие творческого мышления, воображения, фантазии, мелкой моторики рук, практических навыков работы с тестом.</i>
«Доброе зёрнышко»	<i>Воспитание духовно-нравственных качеств детей, знакомство с народными праздниками, культурой.</i>
«Мастерская чудес»	<i>Развитие творческого мышления, воображения, фантазии, практических навыков работы с фетром.</i>
«Знайка»	<i>Развитие математической одаренности, расширение математических представлений.</i>
«Юный исследователь»	<i>Развитие познавательно-исследовательской, экспериментальной деятельности.</i>
«Обо всём на свете»	<i>Развитие познавательных интересов детей, воображения и творческой активности.</i>
«Пластилиновые чудеса»	<i>Развитие творческого мышления, воображения, фантазии, практических навыков работы с пластилином, освоение техники «пластилинографии».</i>
«Школа безопасности»	<i>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.</i>

**Проблемное поле:** анализ степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности родителей и отзывы педагогов школы поступающих выпускников детского сада, показывают, что уровень их подготовки достаточно высок.

**Перспективы развития:** поиск результативных форм и методов взаимодействия с детьми по формированию у них связной речи, навыков коммуникативного общения, умений самостоятельно усваивать знания и алгоритмы деятельности по решению новых задач.

**В основе методической работы МБДОУ лежат разнообразные формы организации деятельности:**

- Самостоятельная работа с материалами методического кабинета;
- Педагогический совет;
- Семинары (проблемные, практикумы);
- Мастер-классы.
- Консультирование, обследование, лекции;
- Информация на стенде;
- Наставничество;
- Работа творческой группы, связь с СОИРО;
- Обучение на курсах повышения квалификации;
- Взаимодействие с ОУ города и района;
- Самообразование;
- Взаимопосещение образовательной деятельности;
- Диагностические и аттестационные процедуры для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, стимулирование педагогического творчества;

В ДОУ эффективно работает такая форма организации методической деятельности как наставничество. Цель – представить и передать педагогический опыт для молодого поколения педагогов. Планирование, организация эффективной педагогической деятельности на основе собственных результатов, обсуждение полученных результатов в ходе открытых занятий, мастер-классов, организация тематических выставок под руководством наставника.

Процедура по диагностике и аттестации для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов позволяет определить пути и средства оказания для педагога необходимой помощи, привлечь его к оказанию помощи другим.

Своевременная курсовая подготовка и участие в международных, российских, городских и районных мероприятиях (конкурсы, конференции, мастер-классы, семинары, инновационные программы) позволяет повысить квалификационный показатель ДОУ, формировать положительный имидж дошкольного учреждения, а также:

1. Созданию благоприятных условий для совершенствования воспитательного, педагогического и оздоровительного процессов ДОУ и повышения качества образования.
2. Повышению творческой активности педагогов для более эффективной работы с дошкольниками.
3. Распространению передового педагогического опыта функционирования групп и кабинетов ДОУ.

4. Эстетике и педагогической значимости.

5. Семинары — практикумы и консультации проводятся: на основе запросов педагогов детского сада по основным направлениям работы, актуальным проблемам педагогики и психологии.

6. По изучению и внедрению в практику передового педагогического опыта организуются взаимопосещения, мастер-классы.

7. Используются также индивидуальные формы методической работы:

- собеседование по образовательным и парциальным программам МДОУ.

- собеседование по определению тем, форм самообразования, форм и сроков отчетности.

- организация наставничества.

- консультирование.

- сказание методической помощи по запросам педагогов.

8. Банк данных ДООУ представлен на сайте дошкольного образовательного учреждения, что позволяет участникам образовательных отношений получать актуальные, современные и необходимые знания, требования к осуществлению эффективной воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы в ДООУ. Сайт позволяет педагогам представлять педагогический опыт, различные тематические занятия со всеми участниками образовательных отношений. Такая форма повышения информированности специалистов способствует установке единой педагогической стратегии развития ДООУ.

### **Информационно - методическое обеспечение**

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме управлять образовательным процессом, создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации, формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма, использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы.

При помощи диагностических карт педагоги проводят мониторинг детского развития, фиксируют ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Взаимодействие между участниками образовательного процесса осуществляется не только лично, но и дистанционно — средствами домашней сети и сети Интернет, что предоставляет возможность использовать данные, формируемые в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью и осуществлять взаимодействие ДООУ с округом и другими организациями.

В учреждении оформляется стендовый уголок «Методическая работа»

(со сменной информацией).

### **Материально-техническое обеспечение**

ДООУ расположено в двухэтажном кирпичном здании, состоящем из двух корпусов.

Площадь здания ДООУ составляет 2597,9 м<sup>2</sup>.

Площадь территории ДООУ составляет 15368 м<sup>2</sup>.

Кухня-пищеблок расположена на первом этаже, обеспечена следующим оборудованием: картофелечистка, протирочная машина, электроплиты 2 шт., электросковорода, электромясорубка, холодильники.

Прачечная оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, центрифугой, сушилкой для белья.

Медицинский кабинет оборудован. В медицинском блоке имеется процедурный кабинет и изолятор. Кабинет для физиопроцедур оснащен массажным столом, облучателем кварцевым «Солнышко», облучателем бактерицидным, облучателем «Туман».

На территории детского сада имеются:  
прогулочные участки, физкультурно – спортивная площадка, клумбы, цветники, познавательная-экологическая тропа :

- «Весёлый огород»;
- «Аптекарский огород»;
- «Полянка насекомых»;
- «Метеостанция»;
- «Центр для игр с водой «Капелька»;
- «Птичья столовая»;
- «Звуко-шумовой центр»;
- «Деревенька»;
- «Лесная полянка»

Материальная база ДООУ периодически преобразовывается, трансформируется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также всестороннему развитию каждого ребенка.

Пополняется библиотека ДООУ методической литературой, наглядными, дидактическими пособиями и материалами. Приобретаются музыкальные инструменты, пополняется фонотека, костюмерная. Во всех группах приобретаются: игрушки, сюжетная игровая мебель, модули, конструкторы,

мебель для детей, кабинки для хранения одежды детей, мягкий инвентарь, посуда, канцтовары.

Коридоры, групповые ячейки оформляются с учётом развивающей функции по образовательным областям (безопасность, художественно-эстетическое, познание и пр.)

Все вышеперечисленное позволяет улучшить качество образовательной среды, привести её в соответствие с ФГОС дошкольного образования.

В ДОУ имеется центральное отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. В учреждении созданы безопасные условия пребывания и жизнедеятельности детей и сотрудников.

Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и «тревожной кнопкой».

Возрастные группы и помещения для занятий с детьми в достаточном количестве обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками и пособиями, спортивным инвентарем и другими необходимыми материалами.

ДОУ обеспечен выходом в Интернет.

В ДОУ имеются ТСО:

- медиапроектор;
- экран;
- музыкальные центры в музыкальном и физкультурном залах, в группах;
- магнитно-маркерные доски в группах, методическом кабинете, кабинете педагога-психолога и учителя-логопеда;
- телевизор;
- фотоаппарат;
- ноутбук.

Для педагогических работников есть доступ к компьютеру, принтеру, сканеру.

ДОУ активно использует в работе электронную почту и материалы из сети Интернет в учебном процессе и для информационного обмена с Комитетом образования Администрации МО «Вяземский район» Смоленской области, МУУЧ «Информационно-методический центр» Вязьма и другими структурами. Постоянно обновляется информация на сайте ДОУ.

Педагоги ДОУ размещают свои методические разработки не только на сайте ДОУ, но и на других педагогических форумах районного, городского и всероссийского уровня. 100 % педагогов владеют навыками пользователя персонального компьютера.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

<b>Вид помещения</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Кабинет заведующего</b>	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим медицинским, обслуживающим персоналом и родителями	Компьютер, принтер, сканер. Библиотека нормативно-правовой документации. Документация по содержанию работы в учреждении (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)
<b>Методический кабинет</b>	Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства. Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям	Компьютер, принтер, проектор, экран, магнитно-маркерная доска. Библиотека педагогической, методической и детской литературы, периодических изданий. Демонстрационный, раздаточный материал для ООД. Опыт работы педагогов. Архив. Документация по содержанию работы в учреждении: годовой план, протоколы и материалы педсоветов, работа по аттестации педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы (контроль). Стенды: «Изучаем и работаем по ФГОС ДО», «Аттестация», «Инновации», «Педагогическая мастерская».
<b>Холлы, коридоры, лестничные марши ДОУ</b>	Информационно-просветительская работа с сотрудниками учреждения и родителями. Обучающая информация для воспитанников	Стенды для родителей, визитная карточка учреждения. Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность). Выставки и конкурсы детских работ, творчества взрослых и детей. Материал по ППД, ОБЖ, правовому воспитанию, уголок безопасности.
<b>Зеленая зона участка</b>	Прогулки, наблюдения. Игровая деятельность. Самостоятельная двигательная деятельность. Физкультурные занятия на свежем воздухе. Трудовая деятельность на огороде, в цветниках.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое оборудование, спортивное оборудование, тентовые навесы. Физкультурная площадка. «Огород, клумбы с цветами» «Метеостанция» «Лесная полянка» «Полянка насекомых»
<b>Медицинский блок</b>	Осмотр детей, консультации ответственного за медицинскую работу, врачей. Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками	Изолятор. Медицинский кабинет
<b>Музыкальный зал</b>	Музыкальные занятия. Утренняя гимнастика. Развлечения, тематические досуги. Театральные представления, праздники, утренники. Педагогические творческие гостиные. Родительские собрания, прочие мероприятия для родителей. Открытые формы показа работы с детьми для родителей и педагогов ДОУ	Пианино, музыкальный центр, магнитофон, аудио-, видеозаписи, телевизор, DVD-проигрыватель, CD-диски, игрушки, муляжи. Изделия народных промыслов. Театр разных видов, костюмерная, гримерная, декорации, ширмы. Шкафы с методической специальной литературой, периодическими изданиями, демонстрационным и раздаточным материалом, детскими музыкальными инструментами

	города и района	
<b>Физкультурный зал</b>	Физкультурные занятия, досуги, спортивные соревнования. Утренняя гимнастика, аэробика. Родительские собрания, отчетные открытые формы по физкультурно-оздоровительной работе, кружка «Ритмики – аэробики», прочие мероприятия для родителей и коллег ДОУ города и района по обмену опытом	Физкультурное оборудование (гимнастические палки, мячи, маты, мячи для метания, прыгалки, мешочки с песком, кегли, флажки, скамейки, шведская стенка, велосипеды, лесенки, канат, обручи, кольцобросы, султанчики, гимнастические ленты, лыжи), музыкальный центр, пианино. Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное оборудование для коррекции плоскостопия, осанки.
<b>Кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога</b>	Коррекционная работа с детьми. Индивидуальные консультации с родителями. Занятия по коррекции поведения, речи. Психологическая диагностика. Коррекционная работа с детьми. Индивидуальные консультации с родителями. Индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции поведения, тренинги по оказанию психологической помощи, устранению коммуникативных проблем. Психологическая диагностика.	Детская мебель. Развивающие игры, игровой материал. Шкафы для методической литературы, пособий. Магнитная доска, мольберт, настенное зеркало, индивидуальные зеркала. Материалы для обследования детей. Компьютер, принтер.
<b>Групповые комнаты</b>	Проведение режимных моментов. Совместная и самостоятельная деятельность. Занятия (ООД) в соответствии с образовательной программой.	Детская мебель для практической деятельности. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Аптека», «Школа» и др. Центры активности: уголок природы, экспериментирования, книжный, театрализованный, ИЗО-уголок, физкультурный уголок. Дидактические, настольно-печатные игры. Конструкторы (напольный, Лего). Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
<b>Спальные помещения</b>	Дневной сон.	Спальная мебель.
<b>Приемные (раздевалки)</b>	Информационно-просветительская работа с родителями	Информационные стенды для родителей, шкафчики для одежды детей.
<b>Микроцентры «Физкультурный уголок»</b>	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (коврик массажный), для прыжков (скакалки), катания, бросания, ловли (обручи большие и малые, для мини-баскетбола, мешочки с грузом, большие и малые, кегли, кольцоброс) . Для общеразвивающих упражнений (мяч средний, флажки, султанчики, ленты короткие, платочки, мячи «суджок» и пр.)

		Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное оборудование для коррекции плоскостопия, осанки, дыхательной, зрительной гимнастики.
<b>Микроцентры «Уголок природы и экспериментирования»</b>	Расширение познавательного-исследовательского опыта, использование его в трудовой деятельности	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Литература, альбомы природоведческого содержания. Муляжи фруктов, овощей, грибов, гербарии растений Смоленской области, лекарственных растений, фигурки диких и домашних животных, птиц. Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады. Наборы для экспериментальной деятельности. Природный и бросовый материал.
<b>Микроцентры «Уголок развивающих игр»</b>	Расширение познавательного, сенсорного опыта детей	Дидактические, настольно-печатные, развивающие игры.
<b>Микроцентры «Строительная мастерская»</b>	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Напольный строительный материал. Конструктор Лего. Пластмассовые кубики. Транспортные игрушки. Конструкторы разных типов: предметный (с ориентированным результатом, схемами сбора по заданию), для творческих работ по замыслу ребенка. Модуль «Верстак».
<b>Микроцентры «Игровая зона»</b>	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Куклы. Постельные принадлежности. Посуда: столовая, чайная, кухонная. Мебель в игровых уголках.
<b>Микроцентры «Уголок безопасности»</b>	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игра по профилактике ДТП. Макеты перекрестков, районов города. Дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения, наглядные пособия, настольные игры.
<b>Микроцентры «Родной город»</b>	Расширение краеведческих представлений, накопление познавательного опыта, навыков исследовательской деятельности	Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература, макеты. Создание мини-музеев, отражающих региональные особенности, достопримечательности
<b>Микроцентры «Книжный уголок»</b>	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, находить в ней нужную информацию	Детская художественная литература в соответствии с возрастом. Создание детской библиотеки во взаимосвязи с центральной детской библиотекой г.Вязьмы
<b>Микроцентры «Театрализованный уголок»</b>	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявлять себя в играх-драматизациях.	Ширма. Разные виды театров (бибабо, настольный, теневой, кукольный, перчаточный, ролевой, театр масок и т.д.)
<b>Микроцентры «Творческая мастерская»</b>	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.	Магнитная доска, стена творчества, мольберт. Цветные карандаши, восковые мелки, цветная бумага, краски, гуашь, кисти

	Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	для рисования, пластилин, трафареты, оттиски, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки, тычки и др.
<b>Микроцентры «Музыкальный уголок»</b>	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Музыкальные инструменты. Предметные картинки «Музыкальные инструменты». Музыкально-дидактические игры.

## **Медико-социальное обеспечение**

Медицинское обслуживание в ДОУ обеспечивают органы здравоохранения. Ответственный за медицинскую работу, совместно с администрацией учреждения, несет ответственность:

- за здоровье и физическое развитие воспитанников;
- проведение лечебно-профилактических мероприятий;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Организация питания воспитанников в детском саду осуществляется согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

## **Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда**

В ДОУ обеспечена антитеррористическая защищенность, разработан Паспорт антитеррористической защищенности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников проводятся следующие мероприятия: выдается специальная одежда, моющиеся средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, приказ по охране жизни и здоровья детей, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правила пожарной безопасности. Администрация ДОУ контролирует выполнение персоналом инструкций по охране труда.

**Проблемное поле:** Задача оснащения предметно-развивающей среды ДОУ остается одной из главных. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому

главная задача воспитателя создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам. В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, творческое воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное, происходит развитие личности.

**Перспективы развития:** Совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. Пополнить базу компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций.

#### **1.4. Проблемный анализ деятельности МБДОУ д/с № 8 г. Вязьмы Смоленской области**

Программа развития МБДОУ детского сада № 8 на 2016-2021 г.г. выполнена на 98%. За 2016-2021 гг. в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

- создан и функционирует официальный сайт МБДОУ детского сада № 8 ;
- 100% педагогов прошли курсы повышения по изучению внедрения ФГОС ДО;
- обновлена развивающая предметно-пространственная среда, выстроена с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО;
- совершенствуется познавательная, речевая, социально-коммуникативная, физическая и художественно- эстетическая направленность развития ребенка, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- результаты деятельности по качеству предоставляемых образовательных услуг составляют от 97до 100%;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых программ;

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- 87 % педагогов ДОО прошли курсы повышения квалификации, 13 % прошли профессиональную переподготовку;
- укрепились материально-техническая база. Были проведены ремонтные работы некоторых групповых комнат, крылец, кровли.
- приобретена детская мебель, дидактические пособия, мягкий инвентарь, игрушки и канцтовары, компьютерная техника;
- в течение 2016-2021 гг. коллектив ДОО принимал активное участие во Всероссийских, региональных, и районных конкурсах. 80% педагогов и воспитанников, занимали призовые места;
- организовано социальное партнерство для реализации части Основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, в системе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи.

Программа развития была спроектирована, исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков.

#### **1.4.1 Анализ образовательного процесса**

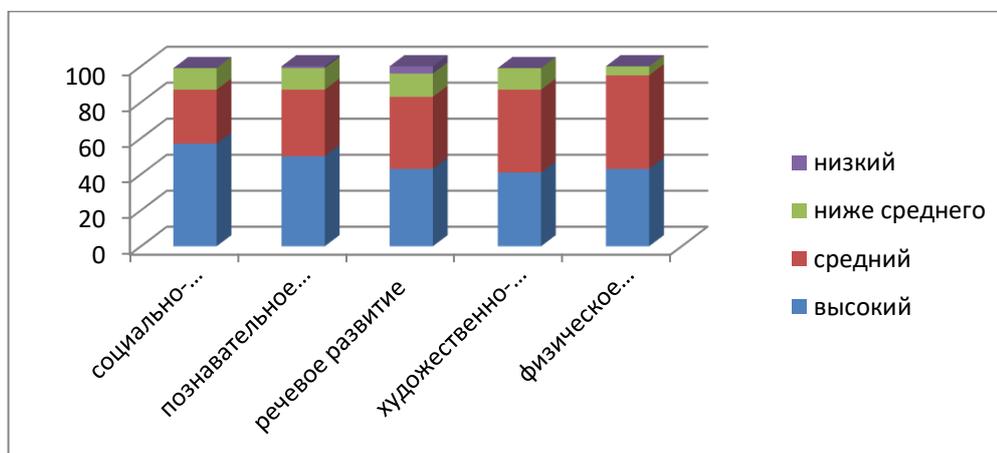
Мониторинги, проводимые в ДОО позволили сделать вывод, что педагогическому коллективу удалось выполнить поставленные перед коллективом задачи.

Положительному результату способствовала целая система образовательной деятельности, выстроенная в соответствии с Федеральными требованиями, а также, повышение потенциала педагогических кадров. Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Формы проведения мониторинга:

- беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами;
- анализ продуктов детской деятельности.

### Результаты мониторинга образовательного процесса



### Готовность выпускников ДОУ к обучению в школе

Уровень готовности детей подготовительной группы к обучению в школе определяется в ходе оценки уровня усвоения программного материала.

Воспитатели проводят мониторинг качества освоения воспитанниками основной образовательной программы ДОУ.

Педагог – психолог ДОУ проводит психодиагностическое исследование готовности к школьному обучению детей подготовительных к школе групп по программе «Психолого-педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу». В структуре психологической готовности исследовались основные показатели:

1. Личностно-мотивационная готовность
2. Волевая готовность
3. Интеллектуальная готовность
4. Общее развитие

**Результаты обследования готовности выпускников ДОУ к обучению в школе (%):**

Уровни	Учебный год			
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
высокий	35%	37%	39%	34%
средний	56%	56%	56%	56%
низкий	6%	5%	5%	6%
не готов	0%	2%	0%	4%

Результаты проведенного анализа показывают:

- реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности образовательного учреждения;
- преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада №8 г. Вязьмы смоленской области обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде;
- формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

В целях обеспечения доступности качественного образования в ДОУ реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей. Основой организации образовательного процесса является ведущий вид деятельности – игра.

#### **Проблемное поле:**

- несогласованность требований педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей;
- потребность родителей (законных представителей) в подготовке детей к школе и отсутствие желания участвовать самим в данной проблеме.

#### **Перспективы:**

- дальнейшее развитие и совершенствование образовательного процесса;
- освоение и внедрение инновационных образовательных технологий ;
- обновление развивающей предметно – пространственной среды, способствующих самореализации воспитанников в разных видах деятельности;
- совершенствование организационно – методической работы.

## **1.4.2 Анализ здоровьесберегающей деятельности**

### **Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы**

В ДОУ имеется физкультурный зал с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования, физкультурная площадка для спортивной работы на улице. Каждая группа имеет индивидуальный участок для прогулок детей, оснащенный игровым и спортивным оборудованием, которое систематически проходит проверку.

Режим дня пребывания воспитанников в МБДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. С воспитанниками ДОУ 2 раза в день организуется прогулка на свежем воздухе не менее 4-4,5 часов. Во время прогулок с детьми проводятся подвижные игры и физические упражнения.

При реализации основной общеобразовательной программы ДОУ учитывается регламент для детей по организации организованной образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников. Мероприятия физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализации ООП МБДОУ.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ проводится в следующих видах и формах:

- профилактическая работа с детьми(ОБЖ, ПДД);
- организованная образовательная деятельность;
- индивидуальная работа с детьми;
- утренняя гимнастика, гимнастика после сна, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз;
- динамические паузы;
- беседы по валеологии;
- спортивные праздники, развлечения, досуги;
- прогулки;
- работа с воспитателями(консультации, инд. беседы, и др.);
- диагностика уровня физического развития, состояния здоровья и физической подготовленности, психоэмоционального состоя

### **Создание условий для сохранения здоровья детей**

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом

образе жизни. Физкультурно-оздоровительная работа направлена на охрану и укрепление здоровья детей, воспитание привычки к здоровому образу жизни, формирование нравственного и физического здоровья воспитанников.

С целью укрепления здоровья детей в ДОУ организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- сбалансированное детское питание в соответствии с действующими натуральными нормами;
- «Дорожка здоровья» и профилактическая гимнастика после сна;
- дыхательная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- профилактика ОРВИ: С-витаминизация;
- психогимнастика;
- полоскание зева кипяченой охлажденной водой;
- фитонезидотерапия (лук, чеснок).

Ежегодно в детском саду проводятся Дни здоровья, Малые зимние олимпийские игры, Малые летние олимпийские игры, физкультурно-спортивные праздники совместно с родителями воспитанников.

В ДОУ проводится анализ состояния здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

#### Анализ заболеваемости в ДОУ

Показатели	2019/2020			2020/2021		
	ясли	сад	всего	ясли	сад	всего
<b>Среднесписочный состав</b>	53	181	<b>234</b>	35	164	<b>199</b>
<b>Число пропусков д/дней по болезни</b>	1669	2266	<b>3935</b>	555	1502	<b>2057</b>
<b>Число пропусков на одного ребенка</b>	31,4	12,5	<b>16,8</b>	15,8	9,1	<b>10,3</b>
<b>Кол-во случаев на одного ребенка</b>	3,1	1,3	<b>4,4</b>	1,9	1,06	<b>1,2</b>

#### Анализ случаев травматизма в ДОУ

Показатели	2020		2021	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
<b>Количество случаев травматизма</b>	-	0%	-	0%

## Группы здоровья воспитанников

Группы здоровья	2019/2020		2020/2021	
	кол-во	%	кол-во	%
<b>1 группа</b>	58	26%	61	30%
<b>2 группа</b>	132	59%	125	61%
<b>3 группа</b>	30	13%	16	8%
<b>4 группа</b>	1	0,3%	1	0,4%
<b>Дети-инвалиды</b>	4	1,7%	2	0,6%
<b>всего</b>	225		203	

## Адаптация детей к ДОУ

Степени адаптации	2020	2021
Легкая	51%	55%
Средняя	44%	43%
Тяжелая	5%	2%
Деадаптация	0%	0%

Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОУ показал:

- уменьшение количества пропусков д/дней по болезни, количества пропусков на одного ребенка, что может быть связано с уменьшением количества воспитанников;
- увеличение количества детей с 1-й группой здоровья;
- отсутствие травматизма среди воспитанников ДОУ;
- питание детей в ДОУ организовано в соответствии с медицинскими требованиями и осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей, выполняются принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие блюд, соблюдение режима питания, норм потребления продуктов, гигиены питания и индивидуального подхода к приготовлению пищи для детей, имеющих аллергию на определенные продукты питания; ежедневно дети получают фрукты, овощи и другие необходимые продукты. Нормы по основным продуктам: мясу, рыбе, молоку, маслу, хлебу, крупам выполняются практически на 100%. В период летней оздоровительной компании в питание детей больше включаются свежие овощи, ягоды, фрукты, зелень;
- педагоги в ДОУ уделяют большое внимание укреплению психического здоровья детей, используя личностно-ориентированный подход к детям. Это выражается в первую очередь во взаимодействии с детьми, общении в позиции «глаза на уровне глаз», созданию таких условий проживания детей, чтобы каждому было уютно и комфортно. Применение антистрессовой гимнастики в условиях детского сада позволяет нам

укрепить стартовые возможности дошкольника и наиболее благоприятно использовать данный период для формирования здоровья детей перед поступлением в школу.

### **Проблемное поле:**

возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду. Но отсутствие в штате детского сада медицинского персонала (медсестры, физиотерапевты, медсестры по массажу и врача) создает опасность невозможности в полной мере реализовать поставленные задачи.

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первоочередные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье ЗОЖ.

### **Перспективы развития:**

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса будет способствовать соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ, пополнение предметно-развивающей среды и укрепление материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Это будет способствовать на наш взгляд, стабильной положительной динамике в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни детей и заинтересованного взрослого населения, в первую очередь родителей.

### **Возможные риски:**

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в ДОУ и семье.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

### 1.4.3 Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса

В ДОУ работает 22 педагогических работника. Из них:

Методист - 1

Воспитатели – 17

Музыкальные руководители – 2

Инструктор по физкультуре – 1

Педагог-психолог, учитель-логопед – 1

#### Состав педагогических кадров по образованию (%)

Образование	Среднее специальное иное	Среднее специальное педагогическое	Высшее иное	Высшее педагогическое
Период				
2019/2020	-	12	-	11
2020/2021	-	12	-	11
2021-2022	-	10	1	11

#### Наличие квалификационной категории педагогических работников

Период	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
2019/2020	5	12	6
2020/2021	5	12	6
2021-2022	6	13	3

#### Возрастная составляющая педагогического коллектива (%)

Возраст	От 20 – 30	От 30 до 40	От 40 – 50	От 50 и выше
Период				
2019/2020	0	8	10	5
2020/2021	0	8	10	5
2021-2022	0	7	10	5

#### Характеристика педагогического состава по стажу работы (%)

Стаж	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	Свыше 15 лет
Период				
2019/2020	1	6	3	13
2020/2021	0	7	3	13
2021/2022	0	6	3	13

**Участие педагогов и воспитанников ДОУ в мероприятиях различного уровня**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Уровень</b>	<b>Участники</b>	<b>Результат</b>
Городской этап Международного конкурса детского рисунка «Красота Божьего мира» <i>Октябрь 2020</i>	муниципальный	Тимофеева Полина, гр. №2 Вос-ли: Нестеренко Н. А., Денисова Л. В. Майорова Анна, гр. №4 Никольникова Вера, гр. №4 Вос-ли: Никанорова Е. В., Леонтьева Г. В.	Грамота
Всероссийский конкурс осенних гербариев и флористических работ «Осенняя мозаика» <i>Октябрь 2020</i>	всероссийский	Гузов Иван, гр. №6 Вос-ль: Ксенофонтова О. А.	Диплом лауреата III степени
Всероссийская познавательная викторина для дошкольников «В мире животных» <i>Октябрь 2020</i>	всероссийский	Кузьмин Иван, гр. №6 Савельева Мария, гр. №6  Вос-ль: Ксенофонтова О. А.	Диплом I место Диплом II место
Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Бумажная аппликация» <i>Октябрь 2020</i>	всероссийский	Пушкарева Татьяна, гр. №6  Вос-ль: Ксенофонтова О. А.	Диплом лауреата II степени
Международный конкурс «Мамочка любимая» <i>Октябрь 2020</i>	всероссийский	Коурова Арина, гр. №2  Маслов Савелий, гр. №2  Вос-ль: Нестеренко Н. А.	Диплом II степени Диплом II степени
Международный конкурс «Осенняя сказка» <i>Ноябрь 2020</i>	всероссийский	Воспитанники подгот. к школе группы №2 Вос-ль: Нестеренко Н. А.	Диплом II место
Международный экологический конкурс «Снегири, синицы и другие птицы» <i>Ноябрь 2020</i>	всероссийский	Тинаева Анна, гр. №2 Вос-ль: Нестеренко Н. А.	Диплом I место
Международный конкурс «Осенняя мастерская» <i>Ноябрь 2020</i>	всероссийский	Васильева Милана, гр. №9 Родионова Анастасия, гр. №9 Суворов Александр, гр. №9 Землянская Валерия, гр. №9 Вос-ль: Иордан Е. С.	I место II место II место III место
Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект» <i>Декабрь 2020</i>	всероссийский	Кольцова Арина, гр. №6 Кузьмин Иван, гр. №6 Богомоллов Тимофей, гр. №6 Вос-ль: Лопухова М. М.	Диплом I место Диплом I место Диплом I место
Конкурс ёлочной игрушки	региональный	Нестерук Ярослав, гр. №7	

из вторсырья «Подарки для ёлки» <i>Декабрь 2020</i>		Турик Алиса, гр.№7 Вос-ль: Дехканова Е. В. Фокина Дарья, гр.№5 Вос-ль: Савельева М. В. Георгиян Кирилл, гр.№5 Вос-ль: Терехова Е. Л. Швабауэр Елизавета, гр.№2 Бычков Никита, гр.№2 Вос-ль: Нестеренко Н. А. Семенов Роман, гр.№9 Вос-ль: Иордан Е. С. Лобазова Виктория, гр.№3 Вос-ль: Юхарева Л. А. Смирнова Валерия, гр. №6 Вос-ль: Лопухова М. М.	
Межрайонная выставка совместного художественного творчества детей и родителей «Рождественский вертеп» <i>Декабрь 2020</i>	районный	Кузьмин Иван, гр.№6 Вос-ль: Лопухова М. М. Тимофеева Полина, гр.№2 Вос-ль: Денисова Л. В. Кузьмина Ксения, гр.№3 Крючков Тимофей, гр.№3 Вос-ль: Юхарева Л. А. Семья Крючкова Тимофея, гр. №3 Бжевская Анастасия, гр.№3 Вос-ль: Соколова Ж. М. Семья Татариновой Александры, гр.№7 Вос-ль: Дехканова Е. В. Георгиян Кирилл, гр.№5 Вос-ль: Савельева М. В.	Грамоты
Международный конкурс творческих работ «Идет волшебница-зима» <i>Декабрь 2020</i>	всероссийский	Тимофеева Полина, гр. №2 Вос-ль: Денисова Л. В. Кутиков Михаил, гр.№5 Фокина Дарья, гр.№5 Вос-ль: Савельева М. В.	Диплом I место  Диплом I место Диплом II место
Международный фестиваль творчества для детей и педагогов «Карнавал новогодних поделок» <i>Декабрь 2020</i>	всероссийский	Бычков Никита, гр.№2 Вос-ль: Денисова Л. В.	Диплом I место
Международный конкурс «Хоровод снеговиков» <i>Декабрь 2020</i>	всероссийский	Родионова Анастасия, гр.№9 Васильева Милана, гр.№9 Вос-ль: Иордан Е. С.	Диплом II место Диплом II место
Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект» <i>Январь 2021</i>	всероссийский	Смирнова Валерия, гр. №6 Вос-ль: Лопухова М. М.	Диплом I место
Международный	всероссийский	Швабауэр Елизавета, гр.№2	Диплом I

творческий конкурс «Сказочные сюжеты» <i>Январь 2021</i>		Вос-ль: Нестеренко Н. А.	степени
Открытый творческий фестиваль «Рождественские встречи» <i>Январь 2021</i>	всероссийский	Тимофеева Полина, гр. №2 Вос-ль: Денисова Л. В. Маслов Савелий, гр.№2 Григорьева Дарья, гр.№2 Вос-ль: Нестеренко Н. А. Хохлов Виктор, гр. №5 Георгиян Кирилл, гр. №5 Кутиков михаил, гр. №5 Вос-ль: Савельева М. В. Фокина Дарья, гр. №5 Вос-ль: Терехова Е. Л. Крючков Тимофей, гр. №3 Кузьмина Ксения, гр. №3 Вос-ль: Юхарева Л. А.	Сертификаты участников
XIII районный конкурс юных художников «Эти забавные животные» <i>Январь 2021</i>	районный	Никольникова Вера, гр. №4 Вос-ль: Леонтьева Г. В. Майорова Анна, гр. №4 Вос-ль: Никанорова Е. В. Коурова Арина, гр. №2 Тимофеева Полина, гр. №2 Двораковская Арина, гр. №2 Швабауэр Елизавета, гр. №2 Вос-ль: Нестеренко Н. А. Крючков Тимофей, гр. №3 Бжевская Анастасия, гр. №3 Вос-ль: Соколова Ж. М.	Сертификаты участников
Региональный конкурс детских рисунков «Охрана труда глазами детей» <i>Февраль 2021</i>	региональный	Маслов Савелий, гр.№2 Григорьева Дарья, гр.№2 Двораковская Арина, гр. №2 Вос-ль: Денисова Л. В. Крючков Тимофей, гр. №3 Кочетков Ярослав, гр. №3 Вос-ль: Юхарева Л. А. Майорова Анна, гр. №4 Белолипецкий Макар, гр. №4 Вос-ль: Никанорова Е. В. Никольникова Вера, гр. №4 Вос-ль: Леонтьева Г. В.	
Муниципальный этап конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Останови огонь!» <i>Февраль 2021</i>	муниципальный	Данилов Семен, гр. №4 Вос-ль: Леонтьева Г. В. Бжевская Анастасия, гр. №3 Вос-ль: Юхарева Л. А. Белолипецкий Макар, гр. №4 Вос-ль: Никанорова Е. В. Никольникова Вера, гр. №4 Вос-ль: Леонтьева Г. В.	Грамота II место
Выставка рисунков «Котовасия» в МБУ ДО Вяземская ДХШ им. А. Г.	муниципальный	Шibaева Карина, гр. №3 Вос-ль: Юхарева Л. А.	

Сергеева <i>Март 2021</i>			
Международный творческий конкурс «8 Марта» <i>Март 2021</i>	всероссийский	Тинаева Анна, гр. №2 Вос-ль: Нестеренко Н. А. Воспитанники группы №5 Вос-ль: Савельева М. В.	Диплом I степени  Диплом I степени
Международный творческий конкурс «Корзина любимых цветов» <i>Март 2021</i>	всероссийский	Двораковская Арина, гр. №2 Коурова Арина, гр. №2 Швабауэр Елизавета, гр. №2 Вос-ль: Нестеренко Н. А.	Диплом I степени Диплом I степени Диплом I степени
Всероссийский конкурс рисунков и поделок «В стране игрушек Агнии Барто» <i>Апрель 2021</i>	всероссийский	Ткачева Елизавета, гр. №5 Вос-ль: Савельева М. В.	Диплом I место
Международный конкурс творческих работ «Пасхальные фантазии-2021» <i>Апрель 2021</i>	всероссийский	Терехин Михаил, гр. №5 Вос-ль: Савельева М. В. Георгиян Кирилл, гр. №5 Вос-ль: Терехова Е. Л. Воспитанники группы №2 Вос-ль: Нестеренко Н. А.	Диплом I место  Диплом I место  Диплом I место
Всероссийский творческий конкурс к 76-летию Великой Победы «Мы помним и гордимся»	всероссийский	Воспитанники группы №5 Вос-ль: Савельева М. В.	
<b>Название мероприятия</b>	<b>Уровень</b>	<b>Участники</b>	<b>Результат</b>
Всероссийский конкурс «Лучший конспект занятия» <i>Сентябрь 2020</i>	всероссийский	Дехканова Е. В., воспитатель	Диплом участника
II всероссийская научно-практическая конференция «Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС» (Доклад «Внедрение в воспитательно-образовательный процесс технологии «Лэпбук» <i>Сентябрь 2020</i>	всероссийский	Ксенофонтова О. А., воспитатель	Сертификат участника
Вебинар «Речевые нарушения у детей дошкольного возраста» <i>Октябрь 2020</i>	всероссийский	Ксенофонтова О. А., воспитатель	Свидетельство
Вебинар «Здоровьесберегающие	всероссийский	Лопухова М. М., воспитатель	Сертификат участника

технологии в рамках реализации ФГОС ДО» <i>Ноябрь 2020</i>			
Семинар «Самообразование – ведущий компонент профессионального совершенствования педагога» <i>Ноябрь 2020</i>	всероссийский	Лопухова М. М., воспитатель	Сертификат участника
Вебинар «Лепка с детьми – это интересно» <i>Ноябрь 2020</i>	всероссийский	Дехканова Е. В., воспитатель	Свидетельство
Всероссийский сетевой конкурс среди дошкольных работников «Воспитатель года – 2020» <i>Декабрь 2020</i>	всероссийский	Нестеренко Н. А., воспитатель Савельева М. В., воспитатель Дехканова Е. В., воспитатель	Диплом I место Диплом I место Диплом II место
Всероссийский мастер-класс «Рисуют все» <i>Декабрь 2020</i>	всероссийский	Дехканова Е. В., воспитатель	Сертификат участника
Всероссийский форум «Воспитатели России» <i>Декабрь 2020</i>	всероссийский	Зененкова О. Л., учитель-логопед Денисова Л. В., методист Григорьева М. И., инструктор по физ. культуре Ксенофонтова О. А., воспитатель Лопухова М. М., воспитатель Дехканова Е. В., воспитатель	Сертификаты участников
Всероссийская акция «Новогодние окна» <i>Декабрь 2020</i>	всероссийский	Иордан Е. С., воспитатель Савельева М. В., воспитатель Лобазова Н. А., воспитатель Чугунова Н. А., воспитатель Терехова Е. Л., воспитатель	
Всероссийская олимпиада «Подари знание. Современный музыкальный руководитель» <i>Декабрь 2020</i>	всероссийский	Воробьева Т. В., муз. руководитель	Диплом I место
Всероссийская викторина «Музыкальное образование в ДОО» <i>Декабрь 2020</i>	всероссийский	Крюкова М. И., муз. рук-ль	Диплом участника
Конкурс профессионального мастерства педагогов ДОУ МО «Вяземский район» Смоленской области «Воспитатель года -2021» <i>Февраль 2021</i>	муниципальный	Нестеренко Н. А., воспитатель	Диплом I место

Курс вебинаров Всероссийского форума «Воспитатели России» <i>Февраль 2021</i>	всероссийский	Юхарева Л. А., воспитатель	Сертификат участника
Курс вебинаров Всероссийского форума «Воспитатели России» <i>Март 2021</i>	всероссийский	Ксенофонтова О. А., вос-ль Лопухова М. М., воспитатель Дехканова Е. В., воспитатель	Сертификаты участников
Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Пластилиновые чудеса» <i>Март 2021</i>	всероссийский	Лопухова М. М., воспитатель	Член экспертного совета конкурса
II Всероссийский форум «Воспитатели России. Воспитываем здорового ребенка» <i>Апрель 2021</i>	всероссийский	Юхарева Л. А., воспитатель Ксенофонтова О. А., вос-ль Лопухова М. М., воспитатель Дехканова Е. В., воспитатель Нестеренко Н. А., воспитатель Зененкова О. Л., учитель- логопед Денисова Л. В., методист	Сертификаты участников
Круглый стол «Взаимодействие педагогов и родителей как ресурс сотрудничества в образовании детей дош. возраста» <i>Апрель 2021</i>	всероссийский	Юхарева Л. А., воспитатель	Сертификат участника
Вебинар «Как разработать программу воспитания в ДОО» <i>Апрель 2021</i>	всероссийский	Юхарева Л. А., воспитатель	Сертификат участника
Вебинар «Актуальный разговор: новости законодательства и образовательной политики» <i>Май 2021</i>	всероссийский	Юхарева Л. А., воспитатель	Сертификат участника
Областной конкурс «Воспитатель года – 2021» <i>Май 2021</i>	региональный	Нестеренко Н. А., воспитатель	Сертификат участника

### Проблемное поле:

Создание условий для воспитания и развития детей дошкольного возраста является стратегической целью всего педагогического коллектива. Одним из приоритетных условий, наряду с нормативно - правовым, финансовым, материально - техническим и информационным, является кадровое обеспечение. Учреждение обеспечено педагогическими работниками на 96%.

### **Перспективы развития:**

Большая часть педагогов (98% от общего числа) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, к участию в конкурсах педагогического мастерства на муниципальном и региональном уровнях, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги и качественное выполнение программы.

### **Возможные риски:**

Сокращение численности узких специалистов.

## **1.2.4 Анализ управленческой системы**

### **Структура управления ДОУ**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом ДОУ.

Согласно Уставу, органами самоуправления ДОУ являются:

- Педагогический совет ДОУ;
- Общее собрание трудового коллектива ДОУ;
- Совет родителей.

### **Актуальное состояние:**

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрены Положения о стимулирующих выплатах в пользу работников.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующая, заместители), общественного (родительские комитеты в каждой группе, Совет родителей детского сада), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

### **Проблемное поле:**

Сложности перехода на государственно-общественное управление, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал в объеме, предусматриваемом законодательными актами, определяющими деятельность органов государственно-общественного управления.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением.

#### **Перспективы развития:**

Дальнейшее перестроение системы государственно-общественного управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения города. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через делегирование управленческих функций.

#### **Возможные риски:**

Нежелание и частично некомпетентность членов органа государственно-общественного управления, неверные ориентиры управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

Из общего количества специалистов в штате дошкольного учреждения 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель – логопед, 1 педагог – психолог.

Педагоги ДОУ повышают свою квалификацию на курсах повышения квалификации. За последние 5 лет повысили свою квалификацию 100 % педагогов. 100% педагогов владеют навыками работы на компьютере.

### **1.4.5. Анализ взаимодействия с семьями воспитанников и социумом**

В современных условиях развития системы образования в России очевидно, что одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. Взаимодействие с социальными партнерами с целью создания открытого образовательного пространства, эффективной организации образовательной деятельности, социализации детей, расширения их кругозора рассматривается в качестве актуального направления развития дошкольной образовательной организации.

Максимальная открытость образовательной деятельности направлена на становление партнёрских взаимоотношений педагога с родителями (законными представителями) воспитанников.

Актуальное состояние – педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Основной формой работы являются родительские собрания и личные консультации. В плане инновационных подходов в ДОО проводятся мастер-классы для родителей и совместно с родителями, устные журналы, посвященные различным проблемам воспитания дошкольников. Внимание в детском саду уделяется изучению образовательных потребностей родителей.

Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении можно найти на официальном сайте учреждения.

**Проблемное поле:** смешанный контингент родителей, обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения (консультации и лектории узких специалистов).

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

**Перспективы развития:** осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, участию в разработке и реализации современных педагогических проектов

### **Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей**

На базе ДОО создан Консультационный центр, обеспечивающий оказание психолого- педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста.

Специалисты Консультационного центра:

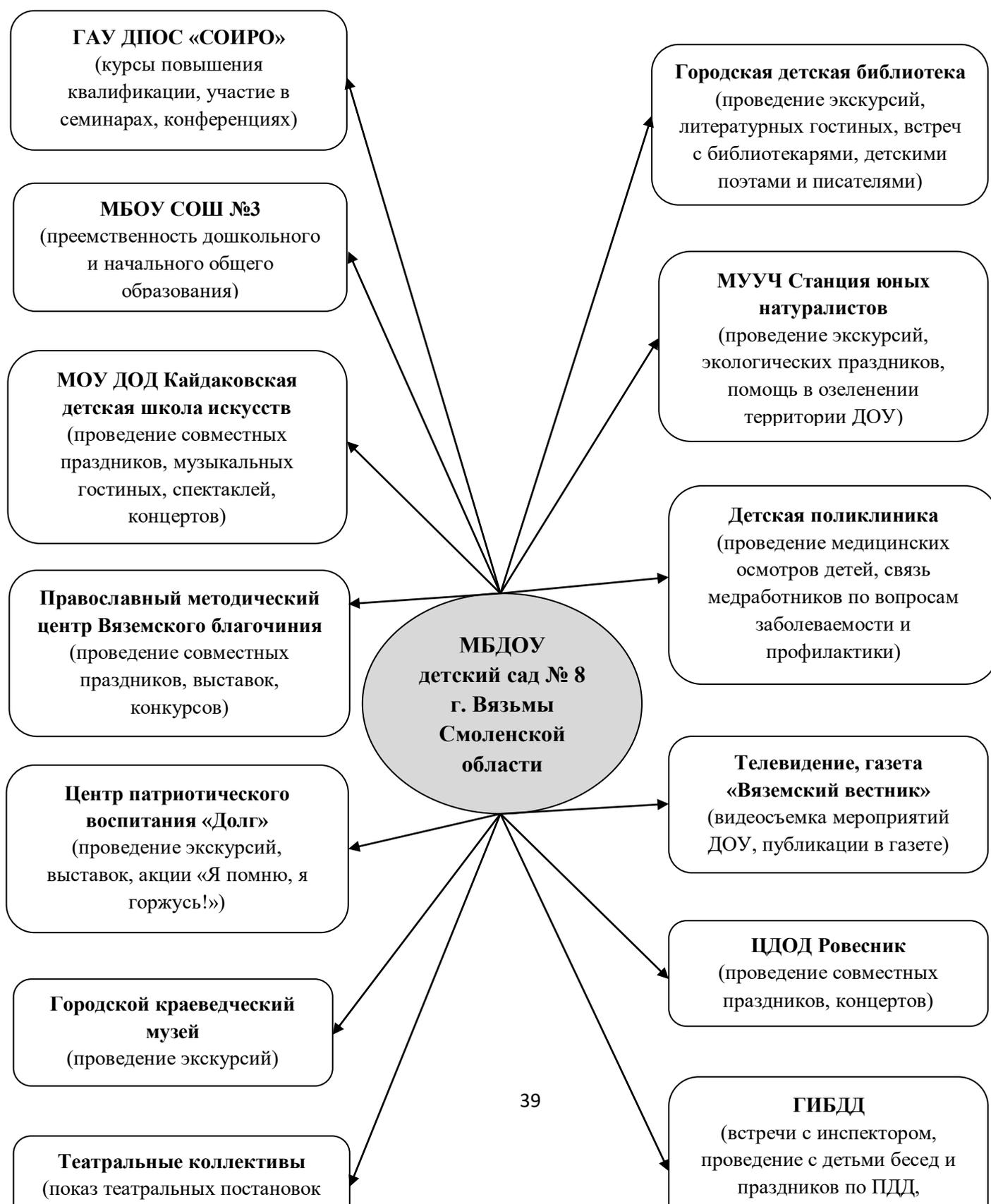
- оказывают всестороннюю помощь родителям и детям от 2-х до 8 лет, не посещающих ДОО;
- оказывают психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям) детей;

-содействуют в социализации детей дошкольного возраста.

Консультационный центр оказывает следующие услуги:

- проведение диагностического обследования уровня развития ребенка;
- проведение устных и практических консультаций специалистами по запросам родителей (законным представителям) детей;
- разработка рекомендаций по использованию практического материала в семейном воспитании детей, не посещающих ДОУ.

### Взаимодействие ДОУ с социумом



#### **1.4.6 Анализ материально-технического и финансового обеспечения**

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, что предметно-пространственная развивающая среда и материально-техническое оснащение учреждения находится в хорошем состоянии.

В МДОУ имеются функциональные помещения, оснащённые необходимым современным оборудованием и материалами, для организации деятельности возрастных групп в соответствии с контингентом воспитанников:

- Методический кабинет;
- Кабинет учителя – логопеда;
- Медицинский кабинет;
- Изолятор;
- Музыкальный зал;
- Физкультурный зал;
- Кабинет педагога-психолога.

Образовательная деятельность ДОУ обеспечена учебно – методической литературой и дидактическими материалами по решению задач основной общеобразовательной программы МБДОУ.

Укрепление материально технической базы ДОУ осуществляется:

- за счет городского бюджета;
- за счет субвенции на обеспечение государственной гарантий по реализации прав на получении общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организаций;
- за счет добровольных пожертвований родителей через квитанции на лицевой счет ДОУ.

Развитие материально - технической базы тесно связано с бюджетным финансированием.

В целях улучшения материально- технической базы детского сада была проведена следующая работа:

За счет бюджета были выполнены работы:

- проведён ремонт кровли спального помещения группы;
- заменена часть трубопровода холодного водоснабжения;
- установлены счётчики учёта тепловой энергии;
- замена счётчика холодного водоснабжения;
- частичный ремонт крылец.

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурное - игровое и оздоровительные сооружения, компьютерный класс, музыкально-театральная и развивающая предметно - пространственная среда совместной и самостоятельной детской деятельности. Такая среда позволяет ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях в соответствии с требованием ФГОС к организации развивающей предметно - пространственной среды в реализации общеобразовательной программы, групповые помещения оборудованы современной мебелью техническими средствами, игрушками, методическими и дидактическими материалами для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной так и в совместной с педагогом).

В помощь воспитателям хорошо оснащен методический кабинет. В распоряжении детей в детском саду оборудованы кабинеты педагога-психолога, учителя- логопеда, физкультурный и музыкальный залы, информационные стенды для родителей, педагогов. В течении года проходили сезонные и тематические выставки детских работ, смотры – конкурсы продуктов детского творчества.

Территория учреждения озеленена на 50% деревьями и кустарниками, разбиты цветники. Оборудованы прогулочные участки и спортивная площадка, а также центры познавательной и игровой активности детей:

- «Весёлый огород»;
- «Аптекарский огород»;
- «Полянка насекомых»;
- «Метеостанция»;
- «Центр для игр с водой «Капелька»;
- «Птичья столовая»;
- «Звуко-шумовой центр»;
- «Деревенька»;
- «Лесная полянка».

В течение 2019/2022 учебного года продолжилось не только оснащение игровых уличных площадок, но и оснащение ДОУ

технологическим оборудованием, мебелью, игрушками, учебными пособиями, хозяйственным и спортивным инвентарем.

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям действующих СанПиНов и положениям образовательной программы, реализуемой в ДОУ. Вследствие чего требуется пополнение среды ДОУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

### **Проблемное поле:**

В последнее время все острее ставится проблема обновления материально-технической базы, содержания образования в детском саду. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса.

Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН ), (спортивный инвентарь, игровое оборудование, мебель для групп). Обеспеченность примерными образовательными программами, пакетом методико-диагностических и практических материалов потребует также дополнительных финансовых издержек и пополнения предметно-пространственной среды в соответствии с выбранной программой.

### **Перспективы развития:**

Возможность пополнения материально-технической базы и улучшение предметно-развивающей среды за счет бюджетного финансирования, а также внебюджетных средств.

### **Возможные риски:**

Недостаточность бюджетного финансирования на совершенствование предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

### **Актуальное состояние финансово-экономических ресурсов:**

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом «Об образовании в российской Федерации».

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства на содержание зданий, коммуникаций и заработной платы сотрудников детского сада, подушевое финансирование образовательной деятельности.

Внебюджетная деятельность ДООУ – это доходы от родительской платы на питание детей, благотворительные взносы (добровольные пожертвования).

Финансовая деятельность закладывает основы существования ДООУ и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально – бытовые процессы нашего учреждения.

Результаты этой деятельности ДООУ оказывает существенное влияние на качество и уровень образовательной деятельности, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Сегодня роль и значение административно – хозяйственной деятельности в нашем детском саду значительно возросла. Это соответствие учреждение лицензионным требованиям, образовательным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов.

Бюджетное финансирование обеспечивалось в соответствии с муниципальным заданием. Оно позволяет решать вопросы: заработной платы, текущие коммунальные платежи, оплату налогов, обслуживание пожарной сигнализации, тревожной кнопки, оплату медицинских осмотров, вывоз мусора, работ по дезинсекции и дератизации территории, информационно техническое обслуживание.

Выделялись субсидии на выполнение муниципального задания. Детский сад подотчетен и подконтролен в расходовании финансовых средств Учредителю.

В связи с ведением с 01.01.2014 г. ФЗ-44 в детском саду была создана контрактная служба, которая занимается размещением заявок через электронные торги, что позволяет находить поставщиков с минимальными ценами, что позволяет экономить финансирование.

**Проблемное поле:**

Отсутствие достаточных средств обеспечения финансово-экономической деятельности учреждения

**Перспективы развития:**

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения.

**Возможные риски:** Нестабильность финансово-экономической системы учреждения.

**Мониторинг нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения показал:**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, требованиям действующих СанПиНов, Уставом ДОУ. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ДОУ.

**Главные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2022-2026 гг.**

1. Остается высоким процент заболеваемости воспитанников детского сада;
2. Недостаточное участие родителей в педагогическом процессе;
3. Недостаточное материально-техническое оснащение воспитательно-образовательного процесса.

Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий.

**Возможные риски:**

Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).

Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение штатного расписания, изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

**1.4.7. SWOT-анализ деятельности ДОУ**

<b>Управление</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
Компетентность, мобильность управленческой команды. Система мотивации и стимулирования кадров.	Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности. Большой объем информации. Финансовая нестабильность.
<p><b>Возможности:</b>                      Инновационное конкурентноспособное развитие учреждения на основе командного развития.                      Формирование эффективной организационной культуры.</p>	

Объективная оценка деятельности педагогов и учреждения в целом.	
<b>Риски:</b> Снижение эффективности и качества. Снижение мотивации. Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения.	
<b>Кадры</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
Сформировавшийся коллектив. Накоплен практический опыт образовательной деятельности. Высокий профессиональный уровень педагогов. Участие педагогов в мероприятиях различного уровня. Наличие в штате учителя-логопеда и педагога-психолога.	Низкая активность некоторых педагогов. Недостаток творческой инициативы. Недостаточная вовлеченность в процесс самообразования и инновационной деятельности. Низкий статус профессии воспитателя в обществе.
<b>Возможности:</b> Повышение квалификации с использованием очных, заочных, дистанционных форм обучения. Активное участие в мероприятиях различного уровня.	
<b>Риски:</b> Снижение уровня удовлетворенности персонала качеством деятельности. Эмоциональное выгорание. Дефицит педагогических кадров, полностью соответствующих требованиям профессионального стандарта. Потеря узких специалистов.	
<b>Воспитательно-образовательный процесс</b> <b>Образовательные потребности социального заказа</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
Использование в образовательной деятельности парциальных и авторских программ. Стабильные положительные результаты освоения детьми ООП ДОУ. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей. Сформированность у детей к концу дошкольного возраста мотивации к школьному обучению. Использование инновационных форм работы. Использование современных образовательных технологий.	Недостаточный уровень оснащенности образовательного процесса. Разный уровень владения современными педагогическими технологиями у педагогов. Неустойчивое эмоциональное состояние у детей вследствие стрессовых состояний в семье.
<b>Возможности:</b> Обогащение возможностей развития ребенка и конкурентное качество услуг. Выпускник, отвечающий современным требованиям. Профессиональный рост педагогов. Создание психолого-педагогических условий для полноценного развития личности в дошкольный период. Формирование у детей позитивного поведения и общение со сверстниками и взрослыми.	
<b>Риски:</b>	

<p>Большая нагрузка на детей и педагогов.  Снижение качества используемых инноваций.  Снижение мотивации педагогов.  Увеличение количества детей с ослабленным здоровьем.</p>	
<b>Материально-техническая база</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<p>Современная эстетическая среда групповых помещений.  Предметно-развивающая среда для реализации образовательного процесса.  Наличие технических средств обучения.  Наличие отдельных музыкального и физкультурного залов.  Наличие большой территории прогулочных участков.</p>	<p>Недостаточное оснащение помещений детского сада и территории.  Наличие помещений, требующих ремонта.</p>
<p><b>Возможности:</b>  Пополнение материально-технической базы и предметно-пространственной среды.  <b>Риски:</b>  Недостаток финансирования.</p>	
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<p>Удовлетворенность большинства родителей работой ДОУ.  Использование различных форм вовлечения семьи в воспитательно-образовательный процесс.</p>	<p>Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс.  Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.</p>
<p><b>Возможности:</b>  Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями.  <b>Риски:</b>  Наличие в ДОУ родителей с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития детей.  Недостаточная заинтересованность и низкий уровень активной жизненной позиции.</p>	
<b>Сетевое взаимодействие</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<p>Разнообразие деловых и творческих связей с социальными партнерами.  Наличие плана взаимодействия с МБОУ СОШ №3 г. Вязьмы Смоленской области.  Наличие официального сайта ДОУ.</p>	<p>Территориальная удаленность ДОУ от учреждений социума.</p>
<p><b>Возможности:</b>  Повышение функции взаимосвязи с учреждениями социума.  Активное включение организаций разных форм собственности в деятельность ДОУ.  <b>Риски:</b>  Недостаточная заинтересованность учреждений социума во взаимодействии с ДОУ.</p>	

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Концептуальные основы развития ДООУ на 2022-2026 г.г.**

На современном этапе развития МБДОУ детского сада № 8 возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, введения программно-методического обеспечения дошкольного образования нового поколения, направленное на выявление и развитие творческих и познавательных способностей детей, а так же выравнивание стартовых возможностей выпускников дошкольного образовательного учреждения при переходе на новый возрастной этап систематического обучения в школе. В настоящее время можно выделить ряд общественных тенденций, способных привести к рождению инноваций:

- требования гуманизации образовательного процесса;
- стремление к высокому уровню качества образования и развития детей;
- ориентация на культурно-нравственные ценности;
- конкурентные отношения между образовательными учреждениями;
- активное реагирование на многообразие интересов и потребностей детей и их родителей (законных представителей);
- большие потенциальные возможности, выражающиеся в инновационной образовательной инициативе педагогов.

Опираясь на общественные тенденции в развитии дошкольного образования концепция развития ДООУ рассматривается как модель инновационного образовательного пространства, которая способствует повышению качества образования и развития всех участников образовательного процесса с ранней актуализацией индивидуальных способностей детей в условиях предоставления им свободы выбора деятельности и разработки индивидуального образовательного маршрута, взаимного развивающего влияния педагог-ребенок-родитель.

При разработке стратегии развития МБДОУ детского сада № 8 была определена перспектива деятельности коллектива. В предыдущие годы было положено начало содержательного, организационного, регламентирующего базиса на основе ФГОС ДО. Но сегодня требуется кардинальное и масштабное развитие компетенций педагогических кадров, системные меры по повышению социальной направленности (ответственности) системы воспитания и обучения, в том числе за счет создания и реализации программ формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, культуры здорового и безопасного образа жизни, развития творческих способностей и активной гражданской ответственности.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела особенно актуальный характер. В современных условиях

реформирования образования ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее функционирования должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Программа развития, как управленческий документ развития образовательной организации, определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития МБДОУ детского сада № 8 призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МБДОУ детского сада № 8 для достижения цели Программы.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБДОУ детского сада № 8 выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- психолого-педагогическое, методическое консультирование родителей (законных представителей);
- инновационная деятельность;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), социальных институтов и др.);
- оптимизация управленческой системы ДОО;
- институт наставничества;
- профессиональное конкурсное движение.

Миссия МБДОУ детского сада № 8: создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, использование системно-деятельностного подхода в образовательно-воспитательном процессе, формирование у воспитанников готовности к школе, развитие навыков непрерывного образования, усиление воспитательного потенциала детского сада, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса, повышение конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности образования в

результате опережающего обновления материально-технической базы дошкольного учреждения.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

### **Актуальность Программы развития**

Актуальность Программы развития обусловлена:

1. Изменениями в государственно-политическом устройстве и в нормативно-правовой базе, в частности, принятием закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО.

2. Изменением подходов государства к дошкольному образованию, определению дошкольного образования как первой ступени общего образования.

3. Введением примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, изменением структуры и содержания основной образовательной программы дошкольного учреждения (в соответствии с ФГОС).

4. Необходимостью создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам воспитания, образования и развития детей.

5. Необходимостью совершенствования структуры сетевого взаимодействия дошкольного учреждения с социальными партнерами;

6. Распространением опыта МБДОУ детского сада № 8, целью которого является совершенствование системы дошкольного образования в контексте нового закона «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО.

**Концептуальными направлениями** развития деятельности МБДОУ детского сада №8 служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.
- Использование образовательных и здоровьесберегающих технологий.
- Реализация системно-деятельностного и компетентностного подхода к организации образовательного пространства.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Укрепление материально – технической базы МБДОУ .

- Организация работы с родителями и педагогами по вопросам успешного личностного развития ребенка.
- Внедрение инноваций в практику работы, совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения

## **Цели и задачи Программы развития**

### **Целью Программы развития на период до 2026 года является:**

Создание в ДОУ инновационной интегрированной модели развивающего дошкольного образовательного пространства для всех участников образовательного процесса, обеспечивающего доступность, новое качество образования и воспитания через внедрение современных педагогических технологий.

### **Задачи:**

- совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах;
- работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка и сотрудника детского сада;
- повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе;
- совершенствование психолого - педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий программного обеспечения;
- использование возможностей интеграции в образовательном процессе;
- освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно - пространственной среды, способствующей самореализации ребёнка в различных видах деятельности;
- развитие системы государственно-общественного управления МБДОУ детского сада № 8 на основе повышения компетентности родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия с МБДОУ детским садом № 8;
- совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха;
- совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.

### **Прогнозируемые результаты Программы развития**

Программа развития МБДОУ детского сада №8 в конечном итоге ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества образовательных услуг.

### **Прогнозируемые результаты Программы развития**

1. Развитие и дальнейшее функционирование МБДОУ детского сада № 8 как открытой, динамичной, развивающейся системы.
2. Соответствие оказываемых МБДОУ детского сада № 8 образовательных услуг всем необходимым требованиям.
3. Стабильная динамика в развитии воспитанников, в том числе и у детей с ОВЗ, и преодолении имеющихся нарушений.
4. Обновление содержания образования за счёт применения новых методик и технологий обучения, воспитания и развития воспитанников всех категорий.
5. Повышение профессионализма педагогов.
6. Положительная оценка родителями качества оказываемых образовательных услуг, рост мотивации к активному и плодотворному взаимодействию с МБДОУ детского сада № 8.
7. Обогащение развивающей предметно – пространственной среды и материально – технической базы МБДОУ детского сада № 8 в соответствии с современными запросами.
8. Реализация планов сотрудничества с учреждениями окружающей социокультурной среды, привлечение новых ресурсов.
9. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования детей всех категорий.

### **2.2. Модель детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей дошкольного возраста, их социализации и самореализации. Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

### **2.3. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)**

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

#### **1. Профессионализм воспитателя:**

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности; владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решении педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

## **2. Проявление организационно-методических умений:**

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

## **3. Личностные качества педагога:**

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

#### **2.4. Модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования. Модель разработана для детей в возрасте 7-8 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний;
- коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка; инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей;
- умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

### **Элементы риска Программы развития ДОУ**

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

1. Финансово-экономические - изменение в ходе реализации Программы предусмотренных бюджетных средств.
2. Нормативно-правовые - возможное возникновение пробелов в правовом регулировании реализации деятельности образовательного учреждения на федеральном и региональном уровнях государственной власти.
3. Организационно – управленческие - недостаточный уровень качества управления Программой, неготовность к деятельности в новых условиях.
4. Социальные - отсутствие поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса, текучесть кадров.

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МБДОУ детский сад № 8 г. Вязьмы Смоленской области.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Стратегия развития ДОУ

Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая **инфраструктуры** ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель **информатизации** ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

**Методическую** составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

**Организационная** составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и

самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

### 3.2. Механизм реализации Программы развития

Механизмом реализации программы развития ДООУ являются составляющие ее проекты и программы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОО ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, вебинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

### 3.3. План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие ДООУ

Направление работы	Мероприятие	Основное содержание работы	Планируемый результат	Сроки выполнения
1	2	3	4	6

Этап 1 – подготовительный – 2022г.

Определение направлений развития ДООУ	1.Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию	1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования 2. Создание в ДООУ пространство,	1. Внедрение новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста	Январь-ноябрь 2022
---------------------------------------	---	---	--	--------------------

	<p>дошкольного образования.</p> <p>2. Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития».</p> <p>3. Анализ содержания развивающей предметно-пространственной среды в группах</p>	<p>обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.</p>	<p>2. Улучшение материально-технической базы ДОУ,</p> <p>построение современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. Мониторинговые карты самоанализа развивающей предметно-пространственной среды в группах</p>	<p>Январь-декабрь 2022</p>
<p>Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития</p>	<p>1. Создание творческой группы по разработке Программы развития ДОУ.</p> <p>2. Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ на период 2022-2026г.г.</p> <p>3. Постановка цели и задач развития ДОУ</p>	<p>1. Анализ деятельности МБДОУ</p> <p>2. Анкетирование участников образовательного процесса, сбор, обработка и анализ данных.</p>	<p>1. Планирование ожидаемых результатов</p> <p>2. Определение целей, задач, концептуальной идеи и стратегии развития</p>	<p>Январь февраль 2022</p>
<p>Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.</p>	<p>1. Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития.</p> <p>2. Утверждение системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.</p>	<p>Общее собрание трудового коллектива, заседание Совета образовательного учреждения, рабочее совещание с работниками.</p>	<p>Приказы по ГБДОУ, Положение о рабочей группе, Положение о системе оплаты труда в ДОУ .</p>	<p>декабрь 2022г.-январь 2023</p>

Создание условий для повышения квалификации педагогов	<p>1. Организация постоянно действующего научно-практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствования педагогического мастерства сотрудников.</p> <p>2. Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам ФГОС ДО.</p>	Выбор тем семинарских занятий, определение ответственных педагогов, построение графика работы семинара	Семинарские занятия на базе ГБДОУ 1 раз в 2 месяца	В течение учебного года
Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	<p>1. Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей.</p> <p>2. Оснащение и обновление развивающей предметно-пространственной среды возрастных групп и кабинетов.</p>	<p>1. Опрос педагогов и родителей с целью определения тематики консультаций</p> <p>2. Изготовление силами педагогов и родителей пособий, игр, карточек, макетов и т.д.</p>	<p>1. Ежемесячное консультирование педагогов и родителей воспитанников</p> <p>2. Развивающее пространство в группах соответствует ФГОС ДО</p>	2022-2023г
Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства	<p>1. Организация первичного мониторинга по сформированности у детей 3–7 лет познавательных и психических процессов, мониторинга состояния здоровья и физического развития ребенка</p> <p>2. Систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.</p>	<p>1. Подбор учебного материала для детей с учетом их личностных и возрастных особенностей и возможностей</p> <p>2. Построение системы педагогических средств и методов для развития ребенка в различных видах деятельности</p>	<p>1. Разработка планов работы с учетом психофизического состояния воспитанников</p> <p>2. Создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей</p>	<p>Апрель – май 2022г.</p> <p>Сентябрь – декабрь 2022г.</p>

**Этап 2 – практический 2023-2025г.г.**

<p>Осуществление реализации инновационного проекта ДОУ по теме: «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в МБДОУ»</p>	<p>1.Апробация механизмов, обеспечивающих непрерывность образовательного процесса между дошкольной подготовкой и начальным общим образованием в условиях реализации ФГОС (II – практический этап) 2. Получение нового образовательного результата экспериментальной деятельности МБДОУ (III – обобщающий этап проекта)</p>	<p>1. Разработка индивидуальных маршрутов сопровождения развития дошкольников 2.Сопровождение процесса разработки специалистами ДОУ, консультирование.</p>	<p>1.Ведение карт индивидуального сопровождения ребенка от 3 до 7 лет 2. Преемственность материалов карт нервно-психического развития детей раннего возраста и индивидуальных маршрутов развития детей дошкольного возраста</p>	<p>Сентябрь 2022- декабрь 2025</p>
<p>Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий</p>	<p>1.Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития 2. Создание педагогических условий для реализации рабочих развивающих программ педагогами ДОУ</p>	<p>Реализация стратегии и концепции программы развития, консультирование педагогов, организация и методический контроль.</p>	<p>Организация и контроль реализации программы развития, внедрение в работу карт маршрутов индивидуального развития детей</p>	<p>Постоянно  2022- 2025г.г.</p>
<p>Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам</p>	<p>1.Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений. 2.Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме.</p>	<p>Овладение всеми педагогами ГБДОУ методами и технологиями ФГОС ДО., осуществление системно-деятельностного подхода в образовательном процессе</p>	<p>В течение 2022г.</p>
<p>Обновление</p>	<p>1.Анализ требований</p>	<p>Подбор материалов и</p>	<p>Улучшение</p>	<p>2022 –</p>

развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.	ФГОС ДО к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. 2. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО	оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.	материально-технической базы ДОО, построение современной развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ	2024г.г.
---	---	--	---	----------

**Этап 3 – итоговый – 2026г.**

Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования	Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов.	Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО.	Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ, отдельное издание	Декабрь 2026г.
Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов	Сбор материалов, проведение педсовета, организация открытых мероприятий для педагогов и родителей	Получение итогов и результатов внедрения системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в МБДОУ	Сентябрь 2025-декабрь 2026
Определение новых направлений развития ДОУ	Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы	Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития	Новая программа развития МБДОУ	Январь 2026г.

	развития.	и согласованию новых направлений развития		
--	-----------	--	--	--

### 3.4. Ресурсное обеспечение Программы

#### Финансово-экономические ресурсы

##### Целевые ориентиры:

- Усиление, развитие материально-технической базы ДОУ
- Повышение ИКТ- компетентности администрации и педагогов

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты	Объёмы финансирования (руб)*
Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Заведующий Заведующий хозяйством Методист Педагогический коллектив	постоянно	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.	150000,00
Проведение текущего и ремонта здания	Заведующий Заведующий хозяйством	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ	21752000,00
Благоустройство территории ДОУ	Заведующий Заведующий хозяйством	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ	2021088,00
Продолжение оснащения ДОУ новой мебелью	Заведующий Заведующий хозяйством	Ежегодно	Укрепление материально-технической базы ДОУ	120000,00
Обогащение предметно-развивающей среды в групповых помещениях	Заведующий Заведующий хозяйством Методист Педагогический коллектив	постоянно	Обогащение образовательного пространства ДОУ	800000,00
Оснащение рабочего места воспитателя	Заведующий Заведующий хозяйством	2021-2024	Увеличение количества компьютерного	200000,00

интерактивными средствами обучения			оборудования, приходящегося на 1 педагога	
Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем	Заведующий Заведующий хозяйством Методист	2021-2025	Укрепление материальной базы ДОУ	30000,00
Оснащение методического кабинета ДОУ современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой	Заведующий Заведующий хозяйством Методист	2021-2025	Укрепление материальной базы ДОУ	35000,00
Оснащение кухни современным технологическим оборудованием, обновление посуды и кухонного инвентаря	Заведующий Заведующий хозяйством	В течение всего периода	Укрепление материальной базы ДОУ	200000,00
Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов, дифференциации заработной платы воспитателей в зависимости от качества предоставления образовательных услуг (зарплата зависит от качества)	Заведующий Заведующий хозяйством Методист	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства	14137072,00

*\*Объемы финансирования Программы подлежат ежегодному уточнению с учетом объема финансовых средств в бюджете города на соответствующий год. При изменении объема финансирования будет осуществляться корректировка сроков реализации мероприятий Программы.*

## Кадровые ресурсы

### Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Семинары по порядку аттестации педагогических кадров.	Заведующий Методист	Сентябрь ежегодно	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
Участие в конкурсах различного уровня	Заведующий Методист	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа профессии воспитатель и дошкольных учреждений в социуме
Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Заведующий Методист	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование Корректировка планов повышения квалификации
Участие в работе ДОУ, районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	Заведующий Методист  Педагогический коллектив	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства коллектива ДОО
Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	Заведующий Методист  Педагогический коллектив	В течение всего периода	
Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ	Заведующий Методист  Педагогический коллектив	В течение всего периода	
Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	Заведующий Методист  Педагогический коллектив	В течение всего периода	
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных	Заведующий Методист	В течение всего	Увеличение доли педагогов публикующих свой опыт

изданиях, в средствах массовой информации.	Педагогический коллектив	периода	работы
Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства»	Заведующий Методист Педагогический коллектив	В течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентности педагогического коллектива ДОУ

### Информационные ресурсы

Целевые ориентиры- расширение области информирования общественности о работе ДОУ

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы	Заведующий Заведующий хозяйством Методист Педагогический коллектив	Сентябрь каждого года	Повышение результативности воспитательной работы Расширение направлений дополнительного образования
Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении	Заведующий Заведующий хозяйством Методист Педагогический коллектив	В течение всего периода	Укрепление материальной базы ДОО Повышение уровня образовательного процесса
Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов	Заведующий Методист Педагогический коллектив	В течение всего периода	Публичный доклад, статьи на сайте ДОУ, статьи в периодической прессе.

### Научно-методические ресурсы

Целевые ориентиры:

- Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования
- Оценка качества результатов деятельности
- Совершенствование системы социального партнерства, обеспечение возможности самореализации, социализации и гражданского

становления личности воспитанников (поддержка инклюзивных и особо талантливых детей)

- создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности
- совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики.
- привлечение воспитанников к посещению городских учреждений дополнительного образования

<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные и исполнители</b>	<b>Сроки</b>	<b>Результат</b>
Приведение нормативно-правовой базы ДОУ в соответствие с законодательными актами Российской Федерации	Заведующий, Методист	2022-2023 и по мере изменений в законодательстве	Обновленная нормативно-правовая база
Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ	Творческие группы Педагогический коллектив ДОУ Родители	2022-2026	Авторские программы, проекты
Организация программных мероприятий, направленных на переподготовку педагогических кадров системы дошкольного образования	Заведующий Методист	2022	Увеличение доли педагогов и специалистов, подготовленных к введению ФГОС дошкольного образования
Работа по оборудованию помещений ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Заведующий Зав. хозяйством Соц.партнеры	2022-2026	Соответствие помещений ДОУ требованиям ФГОС ДО
Расширение услуг дополнительного образования в ДОУ в соответствии с заказом родителей (законных представителей) и возможностей ДОУ	Заведующий Методист Зав. хозяйством Педагоги	2022-2026	Увеличение доли воспитанников, охваченных доп.образованием.
Организация индивидуального консультирования, педагогов по	Методист	По	Увеличение доли педагогов и

вопросам дошкольного образования		необходимости	специалистов,
Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в ДОУ	Заведующий Методист Педагогический коллектив	Ежегодно в соответствии с Годовыми планами	Информационная компетентность участников образовательного процесса. Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность ДОУ
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Основной Общеобразовательной Программы ДОУ. Мониторинг мнения родительской общественности об удовлетворенности качеством оказания услуг педагогическим коллективом ДОУ Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.	Творческая группа  Методист	Ежегодно в соответствии с планом работы	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.
Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одарённых)	Методист Педагогический коллектив	Ежегодно 2 раза в год сентябрь, май	База данных воспитанников с выраженными способностями (одаренных)
Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующий Методист Зав. хозяйством Педагогический коллектив	2022-2026	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений	Педагогический коллектив ДОУ	2022-2026 по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями

Организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в доступных видах деятельности	Методист Педагогический коллектив	2022-2026	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием
Работа с родителями по самореализации личности их детей	Заведующий Методист Педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в социально-культурных событиях по самореализации личности их детей
Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио)	Педагоги Родители	постоянно	Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями
Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников	Мониторинговая группа Методист Педагогический коллектив	Ежегодно в соответствии с планом	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

### 3.5. Критерии оценки эффективности реализации

#### Программы развития ДОУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Положительная динамика освоения детьми Основной образовательной программы ДОУ.
- Уровень показателей заболеваемости воспитанников.
- Уровень профессиональных умений педагогов и их профессионального мастерства.
- Уровень материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Участие родителей в воспитательно-образовательном процессе.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

### Список используемой литературы:

1. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений.- СПб.2006г.
2. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО. Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва-2011г.
3. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение: пособие для руководителей. М: Линка-Пресс, 2009г.-320с.
4. Каняшина О.А. Управление ДОУ в режиме развития // Управление дошкольным образовательным учреждением, 2007г..№ 4.с.17-30
5. Климова С.М., Белых С.С. Концепция и программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения. Методические рекомендации. М.2007г.
6. Корепанова М.В. Программа развития ДОУ. Методические рекомендации: ТЦ Сфера.2007г. с 80.
7. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ.: Методическое пособие.- М.:ТЦ Сфера,2008г.
8. Микляева Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция/М: Айрис-пресс,2006г.
9. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении. Методическое пособие.-3-е изд. испр. и доп.-М.АРКТИ,2006г.-96с.
10. Фалюшина Л.В. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Пособие для руководителей ДОУ.- М.АРКТИ.2003г

