

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 8 г. Вязьмы Смоленской области

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 4 от « 23 » марта 2025 года

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего МБДОУ

г. Вязьмы Смоленской области

А.М. Уклеин

11 апреля 2025 года



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

за 2024 год

Самообследование М

- Федерального зак

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июля 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Самообследование состоит из двух частей: аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Краткая информация о ДОУ:

Официальное наименование Учреждения:

- полное: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 г. Вязьмы Смоленской области

- сокращенное: МБДОУ д/с № 8 г. Вязьмы Смоленской области.

Место нахождения (юридический и фактический адрес): 215116, Смоленская область, г. Вязьма, ул. Пушкина, д. 24

Организационно – правовая форма: муниципальное учреждение

Тип: бюджетное учреждение

Учредителем и собственником имущества является Администрация МО «Вяземский муниципальный округ» Смоленской области

Год ввода в эксплуатацию: 1965 г.

МБДОУ д/с № 8 г. Вязьмы Смоленской области работает по графику пятидневной рабочей недели с 7.00 до 19.00 Выходные дни: суббота и воскресенье

Телефон 8 (48131) 6-24-44

Адрес электронной почты: mdou-vyazma@yandex.ru

Адрес официального сайта в сети Интернет ds8-vzm.kinderedu.ru

И.о руководителя: Уклеина Анастасия Михайловна

Показатели	Всего в ДОУ		От 1,5 года до 3 лет		От 3 лет и старше		Логопедических групп		Количество выпускных групп	
	2023 год	2024	2023 год	2024	2023 год	2024	2023 год	2024	2023 год	2024
Количество групп	9	9	2	3	7	6	2	1	2	2

Количество детей в группах	176	161	37	50	139	111	26	12	51	33
----------------------------	-----	-----	----	----	-----	-----	----	----	----	----

2. Сведения о здоровье воспитанников

2.1.

Показатели	В возрасте от 1,5 до 3 лет		В возрасте от 3 до 7 лет		Всего дней	
	2023 год	2024	2023 год	2024	2023 год	2024
Количество дней пропущенных одним ребенком по болезни за год:	21,3	20	12,6	12,7	14,5	14,6
% от общего числа дней пропуска	2	14	0,6	9	0,5	10

2.2. Группа здоровья

Показатели	Всего детей в ДОУ		Количество не болевших детей		1 группа		2 группа		3 группа		4 группа	
	2023 год	2024	2023 год	2024	2023 год	2024	2023 год	2024	2023 год	2024	2023 год	2024
Количество детей	176	161	10	10	57	49	107	102	8	5	4	5
% от общего числа детей в ДОУ	100	100	5	5	32	30	62	63	4	3	2	3

2.3. Травматизм детей в ДОУ:

Показатели	Всего детей в ДОУ		Случаи травматизма	
	2023 год	2024	2023 год	2024
Количество случаев травматизма детей	176	161	0	0
% от общего числа детей в ДОУ	100%	100	0	0

2.4. Адаптация детей к ДОУ

Степени адаптации	1,5 – 3 года	3-4 года
Легкая	17	9
Средняя	5	2
Тяжелая	4	1

Вывод: в ДОУ созданы необходимые условия для реализации потребности детей в двигательной активности: гибкий режим, занятия по подгруппам, оборудован спортзал, спортивные уголки в группах, имеется разнообразный спортивный инвентарь, индивидуальный режим пробуждения после дневного сна, организация жизни детей в адаптационный период и т.д.

В целях предупреждения распространения заболеваемости среди воспитанников в осенне-зимне-весенний период, осуществлялись санитарно-профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ОРЗ и гриппа. В детском саду регулярно проводились обследования всех детей

врачом – педиатром, в апреле всеми врачами – специалистами осмотр детей в возрасте от 1,5 лет до 8 лет. Своевременно выполняется Национальный календарь прививок. Мониторинг состояния здоровья воспитанников проводится в плановом режиме два раза в год.

Анализ результатов адаптации показал, что период адаптации прошел успешно для большинства детей. Некоторые трудности с адаптации возникли у часто болеющих детей.

Перспективы:

- внедрение парциальных программ по оздоровлению;
- оптимизация двигательной развивающей среды: приобретение спортивного оборудования для игр на свежем воздухе зимой и летом;
- внедрение дополнительных образовательных услуг по физической культуре.

Анализ методической работы

Образовательный процесс в детском саду осуществлялся с учетом целевых установок образовательной политики государства, в соответствии с требованиями ФОП ДО, ФГОС ДО и ОП ДОУ и отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы).

Основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 8 разработана на основе ФОП ДО.

Для осуществления комплексной систематической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья были разработаны адаптированные образовательные программы для детей с нарушением речи и детей – инвалидов. Воспитателями и специалистами были составлены рабочие программы для каждой возрастной группы адаптированные на конкретных детей.

В образовательной деятельности с детьми использовались следующие парциальные программы:

- Адаптированная образовательная программа для детей с ОНР, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и с учетом программы Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи»;
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева;
- «Приобщение к истокам русской народной культуры», авторы О.Л. Князева, М.Д. Маханева.

3. Характеристика педагогических кадров

3.1. Образовательный уровень педагогов (на основе статистической отчетности):

Количество педагогических работников ДОУ	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное	
			Всего	Педагогическое

	2023 год	2024	2023 год	2024	2023 год	2024	2023 год	2024
2023 – 21 2024 - 20	12	11	-	-	9	9	9	9
100%	57%	55%	-	-	43%	45%	43%	45%

3.2.Стаж педагогической деятельности (на основе статистической отчетности):

Всего пед. работников	до 5 лет		от 5 до 10 лет		от 10 до 15 лет		15 и более	
	2023 год	2024	2023 год	2024	2023 год	2024	2023 год	2024
2023 – 21 2024-20	-	-	1	-	2	2	18	18
100%	-	-	5%	-	10%	10%	85%	90%

3.3.Общие сведения по аттестации педагогов:

Категория	Высшая категория		1 категория		Соответствуют занимаемой должности	
	2023 год	2024	2023 год	2024	2023 год	2024
Всего 2023 - 21 2024 - 20	8	8	11	10	2	2
100%	38%	40%	52%	50%	10%	10%

3.4. Аттестация в отчетном году

	2023 год	2024
Запланировано	2	4
Высшая квалификационная категория	2	3
Первая квалификационная категория	0	1
% от общего числа запланированных педагогов	100%	100%

3.5. Повышение квалификации

	2023 год	2024
Комплексные курсы повышения квалификации воспитателей (специалистов)	19	-
Курсы повышения квалификации в области современных информационных компьютерных технологий	-	-

3.6. Итоговая таблица определения уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ

Уровни оценки	Профессиональная Кол-во (в %)		Информационная Кол-во (в %)		Коммуникативная Кол-во (в %)		Правовая Кол-во (в %)		Итого Кол-во (в %)	
	2023 год	2024	2023 год	2024	2023 год	2024	2023 год	2024	2023 год	2024

Оптимальный	19/91%	18/90%	19/91%	18/90%	19/91%	18/90%	19/91%	18/90%	19/91%	18/90%
Достаточный	2/9%	2/10%	2/9%	2/10%	2/9%	2/10%	2/9%	2/10%	2/9%	2/10%
Критический										
Недопустимый										
Общее количество педагогов	21-100%	20-100%	21-100%	20-100%	21-100%	20-100%	21-100%	20-100%	21-100%	20-100%

Вывод: Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 90%. Штатная численность педагогических работников составляет 20 чел. В ДОУ работают опытные педагоги, систематически занимающиеся самообразованием. Воспитатели и специалисты внедряют в педагогическую практику современные педагогические технологии. В течение учебного года педагоги посещали вебинары, методические объединения города и района, участвовали в смотрах – конкурсах на региональном и всероссийском уровнях.

Перспективы: задача учреждения – обеспечить мотивацию педагогов на самосовершенствование через использование следующих форм обучения:

- курсы повышения квалификации (выездные, дистанционные);
- трансляция собственного педагогического опыта (мастер – классы, разработка авторских программ, система обмена опытом в сети образовательного учреждения, района, области, публикация материалов на международных образовательных порталах, создание персональных сайтов).

3.7. Участие педагогов в мероприятиях различного уровня

Ф.И.О. педагога	Всероссийский уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень	Уровень ДОУ
Лопухова М.М.				Мастер-класс «В одной истории больше мудрости, чем во всей философии»
Нестеренко Н.А. Ворбьева Т.В. Денисова Л.В.			Итоговое мероприятие по проектной деятельности «Малая Родина- большая любовь»	
Лопухова М.М.		Областной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года-2024»	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года-2024» 1 место	

Михайлова Л.В. Воробьева Т.В. Денисова Л.В. Зененкова О.Л.	Всероссийский форум «Воспитатели России»			
			Семинар «Экстренная психологическая помощь. Понятия и правила оказания экстренной психологической помощи» Мастер-класс «Технология сопровождения (дошкольники)» Семинар «Арттерапия как метод оказания психологической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации»	
Нестеренко Н.А.	Межрегиональный конкурс педагогического мастерства «Взаимодействие ДОО и семьи» 1 место			
Савельева М.В.		Межрайонный конкурс педагогических инноваций «Окно в мир церковного искусства»		
Педагоги ДООУ	Всероссийская акция «Окна Победы»			

3.8. Участие воспитанников в конкурсах, спартакиадах

Название конкурса	Ф.И. участника	Ф.И.О. куратора	место
-------------------	----------------	-----------------	-------

Всероссийский детский творческий конкурс «Мой любимый снеговик»»	Липовская Елизавета, гр. №8	Михайлова Л.В.	1 место
Всероссийский детский творческий конкурс «Праздник к нам приходит»	Васильева Милана, гр. №3	Соколова Ж.М.	2 место
Муниципальный конкурс «Кормушки для «Пешки»	Шлячина Александра, гр. №4 Васильев Сергей, гр. №4	Никанорова Е.В.	1 место Грамота участника
Муниципальный семейный конкурс снежных скульптур «Снежная сказка»	Семьи: Уклеиной Ксении Шпилевой Есении Андреевых Алексея и Владислава Михайлова Вадима Чуриковой Евдокии Ксенофонтовой Марии Липовской Елизаветы	Денисова Л.В. Савельева М.В. Иордан Е.С. Клюшкина О.П.	1 место
Международный конкурс «Снеговик из детской сказки»	Ефремова Надежда, гр. №6	Ксенофонтова О.А.	1 место
XVI районный конкурс по декоративно-прикладному искусству «У Лукоморья...»	Никольникова Екатерина, гр. №8	Михайлова Л.В.	1 место
	Землянская Валерия, гр. №8	Клюшкина О.П.	1 место
XVI районный конкурс юных художников «А завтра была война...»	Максимова София, гр. №8	Михайлова Л.В.	
Районный конкурс семейного творчества «Семейные ценности»	Гришенкова Анастасия, гр. №9	Иордан Е.С.	1 место
	Землянская Валерия, гр. №8	Клюшкина О.П.	3 место
	Ишанкулыева Ксения, гр. №2	Нестеренко Н. А.	3 место
	Измайлова Ксения, гр. №2 Волкова Злата, гр. №2	Нестеренко Н. А. Денисова Л. В.	3 место Сертификат участника
Муниципальный этап областного конкурса «Останови огонь»	Михайлов Вадим, гр. №9	Иордан Е.С.	
Всероссийский творческий конкурс «Просторы космоса»	Липовская Елизавета, гр. №8	Михайлова Л.В.	1 место

Международный конкурс «Цветочная палитра лета»	Ефремова надежда, гр.№6	Ксенофонтова О.А.	1 место
Полумарафон «Смоленск 1161»	Волкова Злата, гр.№2		Медаль участника
Международный конкурс (епархиальный этап) «Красота Божьего мира: времен связующая нить»	Корнюшенков Артем, гр.№2	Нестеренко Н. А.	Грамота участника
Межрайонный творческий конкурс православной культуры «Святыни Вяземской земли»	Волкова Злата, гр.№2 Корнюшенков Артем, гр.№2	Денисова Л.В. Денисова Л.В.	1 место Грамота участника

Вывод: наши воспитанники и педагоги в течение учебного года принимали активное участие в различных конкурсах и олимпиадах. Участие педагогов в конкурсах способствует развитию творческой деятельности, инициативы, повышают имидж детского сада, позволяют нашему коллективу совершенствовать развивающую предметно – пространственную среду, внедрять новые педагогические технологии в работе с дошкольниками. Педагоги должны видеть и понимать перспективы своего профессионального роста. Участие в конкурсном движении позволяет нашему коллективу совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, внедрять новые педагогические технологии в работе с дошкольниками, расширять свои профессиональные интересы, что способствует развитию творческой деятельности, инициативы и положительной оценке по рейтингу среди ДОУ.

Перспективы: исходя из современных требований, определены основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

- работа в методических объединениях, творческих группах;
- исследовательская, экспериментальная деятельность;
- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий; - различные формы педагогической поддержки;
- активное участие в педагогических конкурсах, мастер – классах;
- обобщение собственного педагогического опыта.

3.9. Публикации педагогов на интернет-ресурсах, в методических изданиях

Ф. И. О. педагога	Тема публикации	Интернет-ресурс, издание
Крюкова М.И.	Консультация для педагогов «Фольклор Смоленского края для дошкольников»	https://www.maam.ru/users/3392553
Лопухова М.М.	Консультация для педагогов «Сторителлинг-искусство увлекательного рассказа»	Лопухова.рф
	Консультация для родителей «Как выдуманные истории помогают решать реальные проблемы»	
Денисова Л.В.	Консультация для педагогов «Воспитание у дошкольников эмоционально-ценностного отношения к малой Родине и России средствами музейной педагогики и полихудожественного пространства»	https://ds8-vzm.kinderedu.ru/pedagogam/virtualnyij-metodicheskij-kabinet.html

	Конспект деловой игры «Знатоки ФОП ДО» Презентация семинара-практикума «Формирование природоведческих знаний дошкольников в рамках национально-регионального компонента» Презентация «Аукцион педагогических идей «Развитие любознательности и интереса к природе у дошкольников с помощью проектной деятельности»	
Нестеренко Н.А.	Сценарий мероприятия к 785-летию г. Вязьмы «Моя малая Родина-город Вязьма» Проект «Поможем птицам зимой» Творческий проект «В мире сказок В.Г. Сутеева»	https://nsportal.ru/nesterenko-natalya-anatolevna

4. Организация дополнительного образования детей

Направления деятельности		Всего кружков в ДОУ		Охват детей кружковой работой	
		2023	2024	2023	2024
1.	Коррекционно-оздоровительная	-	-	-	-
2.	Познавательная	2	3	15/21%	47/29%
3.	Физкультурно-оздоровительная	-	-	-	-
4.	Художественно-эстетическая	5	3	77/32%	35/22%
5.	Духовно-нравственная	1	1	26/15%	26/16%
6.	Развитие речи	1	-	15/9%	-
	Всего:			133/76%	108/67%

Вывод: В ДОУ созданы оптимальные условия для дополнительного образования детей. В отчетном учебном году функционировало 7 кружков по 3 направлениям, которые посещали 67% детей.

Перспективы: В следующем учебном году необходимо дальнейшее совершенствование и развитие сферы дополнительных образовательных услуг, которые будут развивать детское творчество, интеллект, мышление и познавательные способности. Ввести платные дополнительные образовательные услуги.

5. Сотрудничество с родителями

5.1. Социальный паспорт ДОУ:

Параметры		2023 г.	2024 г.
		Количество	Количество
Критерии семьи			
Контингент	Мальчиков	85	89
	Девочек	91	72
Социальный состав семьи	Полные семьи	144	132
	Неполные семьи	21	18
Социальная характеристика семьи	Малообеспеченные	21	18
	Многодетные	11	18
	Матери-одиночки	7	5
	В семье есть безработные	14	11
	В семье есть дети-инвалиды	3	4
	Неблагополучные семьи	1	2

Вывод: В детском саду организовано тесное взаимодействие родителей и педагогов. В течение учебного года прошли запланированные мероприятия по взаимодействию с семьей. Большое внимание в ДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно с уверенностью заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемый нашим ДОУ, соответствует запросам родителей. В конце учебного года было проведено анкетирование родителей с целью удовлетворенности родителей работой ДОУ. 98% родителей удовлетворены работой педагогического коллектива.

Перспектива: для усиления активной позиции родительской общественности по отношению к ДОУ, для активного привлечения родителей в систему работы учреждения:

- выстраивать внешние связи и взаимоотношения ДОУ с учетом интересов детей, родителей и педагогов;
- активно привлекать родителей к массовым мероприятиям, проводимым в ДОУ;
- формировать положительный имидж образовательного учреждения;
- совершенствовать наглядно – информационные формы работы с семьей.

6.Организация коррекционно – развивающей работы

6.1. Сравнительный анализ эффективности коррекционной работы:

Наименование показателей		Всего детей	
		2022/2023	2023/2024
1.	Всего зачислено в группу компенсирующей направленности, из них:	26	27
	ОНР	26	27
	ФФН	-	-
	ФН	-	-

	заикание	-	-
2.	Всего выпущено из групп компенсирующей направленности для детей с нарушением речи	4	20
3.	Достигнут положительный эффект коррекции:	4	20
4.	Значительное улучшение	-	-
5.	Частичное улучшение	-	-
6.	Без изменений	-	-
7.	С чистой речью	4	
8.	Продолжили обучение в группе	22	
9.	Выбыли	-	-
10.	Дети - инвалиды	-	-

Вывод: в отчетном учебном году была успешно проведена работа по коррекции речевых нарушений в компенсирующей группе. Эффективность коррекционно – развивающей работы определялась четкой организацией всех основных видов работ: соблюдением санитарно – гигиенических требований, слаженной работой педагогов, организацией взаимодействия с родителями воспитанников и вовлечение их учебно – коррекционный процесс.

Наряду с положительной динамикой коррекции речи, наблюдаются проблемы, связанные с возможностью реализации инклюзивного образования в учреждении в полном объеме: отсутствие в штатном расписании учителя – дефектолога, тьютеров.

Перспективы: Процесс коррекционного образования должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива на длительный срок. На основе этого мы планируем выработать модель стратегии и укрепления здоровья детей путем разнообразных средств:

- реализация проекта «Психолого – педагогическое сопровождение родителей имеющих детей с ОВЗ»;
- развитие разнообразных форм образовательной инклюзии через работу консультативного центра для жителей микрорайона, имеющих детей дошкольного возраста;
- подготовка кадров, ориентированных на интеграцию, информированных в вопросах сопровождения детей с ОВЗ в массовых группах (курсы повышения квалификации, курсы профессиональной переподготовки).

7. Мониторинг индивидуального развития детей за 2023/2024 учебный год

7.1. Мониторинг индивидуального развития по образовательным областям

Показатели	Образовательные области				
	соц.-ком. развитие	познават. развитие	речевое развитие	худ.-эст. развитие	физическое развитие
высокий	34%	35%	24%	22%	28%
средний	53%	50%	59%	57%	56%
ниже среднего	9%	13%	12%	17%	13%

низкий	4%	2%	5%	4%	3%
--------	----	----	----	----	----

Вывод: Мониторинг детского развития осуществлялся с целью выявления индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и выстраивания при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг индивидуального развития детей показал высокий уровень развития детей по всем образовательным областям.

Анализ образовательного процесса позволяет сделать заключение, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДООУ, обеспечивают всестороннее развитие ребенка – дошкольника.

Перспективы: для коллектива ДООУ на 2024/2025 учебный год актуальными выступают задачи:

- дальнейшее развитие и совершенствование образовательного процесса, преодоление формального подхода к педагогической деятельности;
- освоение и внедрение новых технологий образования и воспитания, через обновление развивающей предметно – пространственной среды, способствующих самореализации воспитанников в разных видах деятельности.

7.2. Готовность детей к обучению в школе

Сравнительный анализ уровня подготовки детей к обучению в школе

Уровень развития	2022-2023		2023-2024	
Количество выпускников	47		48	
Не обследовано	-	-	-	-
Высокий уровень	16	34%	18	38%
Средний уровень	26	55%	24	50%
Условно готовы	5	11%	5	10%
Не готовы	0	0%	1	2%

Вывод: одним из показателей работы нашего дошкольного учреждения является высокий уровень подготовки детей к школьному обучению. Мониторинг индивидуального развития детей показал: воспитанники подготовительных к школе групп успешно освоили образовательную программу ДООУ. Уровень их знаний и умений соответствует уровню выше среднего, что положительно скажется на освоении детьми программ школьного обучения.

8. Социальная активность и внешние связи учреждения

8.1. Организация социального партнерства МБДОУ д/с № 8 г. Вязьмы Смоленской области с организациями и учреждениями социума "Мы вместе!"

Организации	Цели и задачи
ОГБУЗ «Вяземская центральная	Цель: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДООУ с медицинскими и спортивными

районная больница»,	учреждениями микрорайона. Задачи: 1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы. 2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий. 3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.
МБОУ СОШ № 3 г. Вязьмы Смоленской области.	Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы ДООУ - школа. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста. Задачи: 1. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы. 2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик. 3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.
Учреждениями дополнительного образования Социальные партнеры: МБУ ДО СЮН г. Вязьмы Смоленской области	Цель: объединить усилия ДООУ с учреждениями дополнительного образования для социокультурной самореализации участников образовательного процесса. Задачи: 1. Способствовать созданию образовательной системы ДООУ с учреждениями дополнительного образования для развития творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса. 2. Создание условий для самореализации личности ее интеграции в социокультурную систему города. 3. Совершенствование форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования для расширения социально – образовательной системы ДООУ.
Учреждениями культуры Городская детская библиотека, Городской Дворец культуры, Краеведческий музей г. Вязьмы Смоленской области	Цель: Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДООУ с учреждениями культуры. Задачи: 1. Расширять творческое взаимодействие ДООУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы. 2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель». 3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.
Организации, обеспечивающие безопасность человека Социальные партнеры – Смоленское отделение	Цель: установление связей с организациями, обеспечивающими безопасность человека, ознакомление детей с основами безопасности жизнедеятельности: Задачи: расширение кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия

общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество», ОГИБДД МО МВД России «Вяземский»	территориальной ограниченности ДОУ (экскурсии, поездки, походы); • формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий; • воспитания уважения к труду взрослых; • привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОУ; • ознакомление с основами безопасности жизнедеятельности.
МБУ ДО ДДТ г. Вязьмы Смоленской области	Цель: объединить усилия ДОУ с учреждениями дополнительного образования для социокультурной самореализации участников образовательного процесса. Задачи: 1. Способствовать созданию образовательной системы ДОУ с учреждениями дополнительного образования для развития творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса. 2. Создание условий для самореализации личности ее интеграции в социокультурную систему города. 3. Совершенствование форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования для расширения социально – образовательной системы ДОУ.
Отдел религиозного образования и катехизации Вяземской епархии	Цель: системный подход к содержанию и реализации педагогического процесса для воспитания духовно-развитой личности ребенка на основе взаимодействия образовательного учреждения и отдела религиозного образования и катехизации Вяземской епархии Задачи: 1. Создать оптимальные условия для формирования базисных духовно – нравственных основ личности детей дошкольного возраста 2. Содействовать повышению компетентности педагогов в вопросах духовно – нравственного воспитания детей дошкольного возраста 3. Способствовать формированию педагогического потенциала родителей, ориентированного на традиционные ценности правовой культуры

Вывод: наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом. Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам.

9. Управление и контроль

Управление муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 8 г. Вязьмы Смоленской области осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет.

Контроль в ДОУ является важной частью управления, служит средствам обратной связи, является базой для принятия управленческих решений.

К осуществлению контроля в ДОУ предъявляются следующие **требования:**

- Создание единой системы контроля по всем направлениям деятельности ДОУ;
- Цели и задачи контроля должны вытекать из целей и задач работы ДОУ;
- Выявление опыта работы; причин, вызывающих недостатки; выработка эффективных мер по их устранению;

- Своевременность контроля;
- Гласное подведение итогов;
- Обязательное выполнение мероприятий, намеченных в результате контроля.

Контроль, проводимый в системе, позволяет нам решать следующие **задачи**:

1. Моделирование, прогнозирование, проектирование желаемого, достойного уровня качества образования на основе анализа существующих достижений;

2. Достижение заданного уровня качества образования путем обеспечения функционирования образовательной системы и образовательных учреждений в целом;

3. Обеспечение повышения качества образования;

4. Диагностирование имеющегося уровня качества образования, т.е. проведение мониторинга.

В условиях ДОО педагогический мониторинг осуществляется направлениям:

- оценка физического развития и здоровья воспитанников;
- педагогическая диагностика индивидуального развития детей;
- психологическая диагностика воспитанников.

Оценка физического развития проводится педагогическим работником ДОО. Оценка здоровья детей всех возрастных групп проводится органами здравоохранения ОГБУЗ «Вяземская ЦРБ» в соответствии с договором от 09.01.2024.

Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист- педагог-психолог, допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями специалистами всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики её развития.

10. Административно-хозяйственная деятельность

10.1. Сведения о состоянии материально- технической базы ДОО

Наименование	Функциональное использование	Используемая площадь кв.м.
Кабинет педагога-психолога	Коррекционно-развивающие занятия	24
Музыкальный зал	Музыкальные занятия, праздники, развлечения	71,3
Физкультурный зал	Физкультурные занятия, праздники, развлечения	72

Методический кабинет	Работа с педагогами, работа с методической литературой	24
Медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор	Организация медицинского обслуживания	37,3
Групповые помещения	Организация и проведение воспитательно-образовательного процесса	1073,6

Годы	Оборудование и сантехника	Жесткий инвентарь	Мягкий инвентарь	Состояние здания	Состояние участка	Состояние внутреннего помещения
2023 год	68%	82%	96%	59%	63%	59%
2024 год	70%	82%	96%	59%	67%	61%

10. 2. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОУ

№	Наименование	% обеспеченности
1	Игрушки	95
2	Музыкальные инструменты	95
3	Предметы декоративно-прикладного искусства	60
4	Картины, репродукции	85
5	Наглядные пособия	85
6	Технические средства обучения	60
7	Детская литература	95
8	Методическая литература	80

Вывод: Состояние материально-технической базы и содержание здания детского сада соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание детского сада расположено на благоустроенном участке. Территория ограждена забором по всему периметру, озеленена насаждениями. Въезды и входы на территорию детского сада имеют твердое покрытие.

Здание подключено к городским инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению.

Все базисные компоненты материально – технической базы и развивающей предметно – пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физкультурно – оздоровительного, познавательного – речевого, социально – личностного и художественно- эстетического развития детей.

В этом отчетном году были отпущены средства на улучшение учебно- материальной базы. Были приобретены дидактические игры и игрушки, канцелярские товары, закуплена детская мебель для музыкального зала. Приобретено 2 бытовых холодильника на пищеблок. Приобретены стулья для методического кабинета. Приобретены шкафы для методических пособий в группы.

Перспективы: Дошкольное учреждение будет продолжать улучшать материально – техническую базу, пополнять развивающую предметно – пространственную среду:

- детскому саду требуется ремонт фасада, замена оконных блоков;
- ремонт пищеблока;
- ремонт крылец и цоколя здания;
- ремонт летней веранды;
- приобретение центрифуги, стиральной машины, швейной машинки, протирочной машины, мясорубки, картофелечистки, водонагревателя;
- приобретение детской мебели, необходимой для функционирования и организации образовательного процесса;
- на территории детского сада требуется асфальтовое покрытие;
- совершение развивающей предметно – пространственной среды с учетом оптимальной насыщенности и многофункциональности.

Вывод: представленный анализ результатов оценки ДОО позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

- коллектив ДОО продолжает работу по избранным ранее приоритетным направлениям. Ими являются:
- художественно – эстетическое развитие детей;
- укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
- патриотическое воспитание дошкольников.

По главным показателям коллектив ДОО добивается высокого уровня развития:

1.Отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется социально-психологическое развитие воспитанников по большинству направлений;

2. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы).

3. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию индивидуальных способностей.

4. Созданы необходимые условия для решения поставленных задач:

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов,
- создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе;
- материально-техническое обеспечение ДОО соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде в соответствии с ФГОС, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей;
- в ДОО созданы оптимальные условия для дополнительного образования детей. В 2023/2024 учебном году функционировало 7 кружков по 3 направлениям, которые посещали 67% детей. Качество организации и руководство кружковой работы на высоком уровне.

5. В детском саду в полном объеме проводится коррекционная работа. Положительным результатом работы способствуют высокий уровень квалификации и ответственное отношение к должностным обязанностям учителя – логопеда, педагога- психолога.

Основной целью педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности.

Перспектива:

1. Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОО (соблюдение требований ФГОС, расширение вариативного и дополнительного образования);
2. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи.
3. Создание предметно – развивающей среды для обеспечения максимальной реализации образовательного потенциала пространства ДОО.
4. Создание условий для профессионального роста воспитателей: организация в течение учебного года семинаров, мастер - классов, посещение курсов повышения квалификации, аттестация педагогических работников на высшую и первую квалификационную категорию.
5. Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах экологического воспитания детей средствами художественной литературы.
6. Развивать и повышать компетентность педагогов в вопросах трудового воспитания дошкольников.
7. Продолжать формировать инновационный потенциал педагогов, способствовать изучению, обобщению, распространению ППО, используя эффективные средства ИКТ
8. Совершенствовать работу педагогического коллектива по профилактике простудных заболеваний, формированию ценностей здорового образа жизни.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

№ п/п	Показатели		Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	161	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	161	человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	50	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	111	человек
1.4	Численность/удельный вес численности/воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	161/100%	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	161/100%	человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-	человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности/воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	16/10%	человек/%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3/2%	человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	16/10%	человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, имеющих высшее образование	11/55%	человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11/55%	человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности\ педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9/45%	человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9/45%	человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18/90%	человек/%
1.8.1	Высшая	8/40%	человек/%

1.8.2	Первая	10/50%	человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	0/0%	человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	8/40%	человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/20%	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности/ педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/100%	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности/ педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	20/100%	человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	20/161	человек/человек

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да/нет
1.15.4	Логопеда	нет	да/нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	да/нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Общая площадь - 2597,9 на одного воспитанника - 8,9	кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	143,3	кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да/нет